УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного
факультета
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания совета
факультета № 7
от «13» марта 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ)

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология образования
Форма обучения	очная, заочная
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Вид практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре образовательной программы
5. Объем практики и ее продолжительность
6. Содержание практики
7. Формы отчетности по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств результатов практики по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»:

получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: изучение студентами основного содержания работы педагогов-психологов, особенностей профессиональной деятельности педагогов-психологов, приобретение и закрепление начальных умений и навыков практической профессиональной деятельности, т.е. формирование компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи практики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

– апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;

– создание целостного представления о специфике работы педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы;

– изучение профессиональных требований к специалисту, его профессионально важных качеств, базовых ценностей системы психолого-педагогической работы;

– знакомство с должностными обязанностями педагогов-психологов;

– ознакомление с уставными документами, нормативно-правовой базой, содержанием деятельности учреждений, основными методами, формами, технологиями работы с учащимися в зависимости от специфики учреждения;

– развитие у студентов интереса к профессии;

– развитие культуры психолого-педагогической деятельности;

– развитие умений и навыков самостоятельной работы студентов, развитие умений общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека;

– развитие навыков профессиональной рефлексии;

– стимулирование стремления студента к личностному и профессиональному саморазвитию.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики – учебная.

Вид практики – (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Способы проведения практики – стационарная и выездная. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет. Практика так же считается стационарной, если студент проходит ее по месту трудовой деятельности.

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практик и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

При проведении выездных практик по инициативе обучающихся оплата проезда к месту проведения практик и обратно, а также дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточное), за каждый день практики, включая нахождение в пути к месту практики и обратно, оплачивается профильной организацией, на базе которой студент проходит практику или самим обучающимся.

Форма практики. Учебная практика 2.О.01.02 проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики 2.О.01.02.

УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»;

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»;

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»;

ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»;

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»;

ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»;

ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»;

ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»;

ОПК-9. «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

ПК-1. «Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов»;

ПК-3. «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи»;

ПК-4. «Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся»;

ПК-6. «Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса».

Декомпозиция компетенций

Компетенции	**Основные признаки сформированности компетенций**
	УК-4
УК-4.1 Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и	УК-4.1 У.2 Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной

иностранного (ых) языков	деятельности; умеет пользоваться электронной базой словарей УК-4.1 В.2 Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде; цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на русском языке и получения информации из Интернет-ресурсов
	УК-5
УК-5.1 Анализирует главные этапы и закономерности исторического развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия и выстраивает его с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций	УК-5.1 У.2 Умеет анализировать основные этапы развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций УК-5.1 В.2 Владеет способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций
	УК-6
УК-6.1. Использует психологические методы саморазвития, саморегуляции и самоорганизации на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 У.1 Умеет анализировать требования профессии к человеку; определять наличие профессионально значимых качеств, применять принципы и методы саморазвития, саморегуляции и самоорганизации, самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.1 В.1 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-6.2. Использует технологии управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, для достижения поставленных целей.	УК-6.2 У.2 Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач и достижении поставленных целей УК-6.2 В.2. Владеет инструментами управления временем при выполнении проектов
УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности и строит профессиональную карьеру и стратегию профессионального развития.	УК-6.3 У.3 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития УК-6.3 В.3 Владеет навыками профессиональной рефлексии и саморазвития
	УК-8
УК-8.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	УК-8.2 У.2 Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-8.2 В.1 Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
	ОПК-1
ОПК-1.2. Приводит объяснение	ОПК-1.2 У.1 Умеет анализировать профессиональную

причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.	деятельность на соответствие нормативно-правовым актам; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	ОПК-1.3 В.1 Владеет навыками оценки и анализа эффективности использования нормативных источников в области профессиональной деятельности, навыками применения соответствующих нормативных актов; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования ОПК-1.3 У.2 Умеет анализировать свои поступки на соответствие принципам профессиональной этики; эффективно выполнять функции педагога-психолога с учетом знаний профессиональных этических норм ОПК-1.3 У.3 Умеет анализировать деятельность вожатого на соответствие нормативно-правовым актам, регулирующим организацию летнего отдыха детей
	ОПК-2
ОПК-2.1. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	ОПК-2.1 У.1 Умеет применять принципы, формы и методы выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.1 В.1 Владеет формами и методами выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
ОПК-2.2. Составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	ОПК-2.2 У.3 Умеет применять принципы, формы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.2 В.3 Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.2 У.4 Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде ОПК-2.2 В.4 Владеет цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями разработки образовательных программ ОПК-2.2 У.5 Умеет составлять проект основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.2 В.5 Владеет навыками проектирования

	основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
ОПК-2.3. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3 У.7 Умеет применять принципы, формы и методы реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3 В.7 Владеет навыками реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3 У.8 Умеет применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.3 В.8 Владеет цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.3 У.9 Умеет отбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации ОПК-2.3 В.9 Владеет навыками отбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации
	ОПК-3
ОПК-3.4. Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	ОПК-3.4 У.9 Умеет применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-3.4 В.9 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-3.4 У.10 Умеет проводить оценку образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности, проводить диагностику индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся, анализировать содержание дисциплин с позиций здоровьесбережения; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-3.4 В.10 Владеет навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном

	процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; анализа содержания дисциплин с позиций здоровьесбережения; организации и разработки содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей ОПК-3.4 У.11 Умеет применять основные психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря ОПК-3.4 В.11 Владеет основными психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря
	ОПК-4
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	ОПК-4.2 У.1 Умеет применять диагностические средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.2 В.1 Владеет диагностическими средствами определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	ОПК-4.3 У.3 Умеет применять психологические принципы и механизмы воспитания ОПК-4.3 В.3 Владеет методами формирования потребностей и мотивов, под влиянием которых складываются нравственные черты характера в процессе воспитания и обучения; выявления оптимальных с точки зрения целей воспитания условий психолого-педагогического воздействия ОПК-4.3 У.4 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разных возрастов ОПК-4.3 В.4 Владеет методами и приемами развития нравственного отношения детей разных возрастов к окружающей действительности ОПК-4.3 У.5 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разного возраста в условиях летнего лагеря
	ОПК-5
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и применяет их для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК-5.2 У.4 Умеет проводить диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2 В.4 Владеет навыками проведения диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с помощью стандартных методик
ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить	ОПК-5.3 У.5 Умеет определять психологические причины трудностей в обучении обучающихся разных возрастов, структурировать их и вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности образовательных

коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате	результатов детей в соответствии с их возрастом ОПК-5.3 У.6 Умеет определять область применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате ОПК-5.3 В.5 Владеет навыками определения и структурирования психологических трудностей в обучении обучающихся разных возрастов и внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности ОПК-5.3 В.6 Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в офлайн и онлайн формате
	ОПК-6
ОПК-6.2 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	ОПК-6.2 У.2 Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) ОПК-6.2 В.2 Владеет навыками анализа документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий
ОПК-6.3 Проводит психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 У.4 Умеет проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.3 В.4 Владеет методами проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-7
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов	ОПК-7.2 У.1 Умеет организовать различные формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды ОПК-7.2 В.1 Владеет навыками организации различных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применения основных технологий и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия

образовательных отношений	субъектов образовательной среды
	ОПК-9
ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	ОПК-9.1 У.1 Умеет использовать информационные технологии при решении профессиональных задач
ОПК-9.2. Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 В.1 Владеет навыками применения инструментальных средств при решении профессиональных задач
	ПК-1
ПК-1.1. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ПК-1.1 У.1 Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста ПК-1.1 В.1 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста ПК-1.1 У.2 Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей дошкольного возраста ПК-1.1 В.2 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей дошкольного возраста ПК-1.1 У.3 Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов ПК-1.1 В.3 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов
ПК-1.2. Проводит мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе с применением цифровых технологий	ПК-1.2 У.5 Умеет проводить анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста ПК-1.2 В.5 Владеет навыками анализа современных образовательных программ для детей дошкольного

	возраста; результатов освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; создания психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в ДОО ПК-1.2 У.6 Умеет проводить анализ современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в начальной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста ПК-1.2 В.6 Владеет навыками анализа современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; результатов освоения образовательных программ в начальной школе; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в НШ ПК-1.2 У.7 Умеет проводить анализ современных образовательных программ средней школы и старших классов; планировать результаты освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ средней школы ПК-1.2 В.7 Владеет навыками анализа современных образовательных программ для подростков, старшеклассников; результатов освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в средней школе и старших классах
ПК-1.3. Осуществляет индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	ПК-1.3 У.10 Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 В.10 Владеет технологиями обучающихся индивидуальной помощи и поддержки обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 У.12 Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся основной школы и

	старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 В.12 Владеет технологиями обучающихся индивидуальной помощи и поддержки обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК-1.4. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий	ПК-1.4 У.15 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 В.15 Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 У.16 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 В.16 Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации детей дошкольного возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 У.17 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 В.17 Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий
	ПК-3
ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	ПК-3.2 У.1 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста ПК-3.2 В.1 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста ПК-3.2 У.2 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста ПК-3.2 В.2 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста ПК-3.2 У.4 Умеет разрабатывать и проводить

	коррекционно-развивающие занятия с подростками ПК-3.2 В.4 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с подростками
ПК-3.3. Планирует, разрабатывает и реализует, в том числе в цифровой среде, программы коррекционно-развивающей работы и оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	ПК-3.3 У.9 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста ПК-3.3 В.9 Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста ПК-3.3 У.10 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста ПК-3.3 В.10 Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста ПК-3.3 У.11 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с подростками ПК-3.3 В.11 Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с подростками
	ПК-4
ПК-4.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся, с использованием стандартизированного инструментария, в том числе цифрового, обрабатывает и интерпретирует результаты	ПК-4.2 У.1 Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей дошкольного и младшего школьного возраста ПК-4.2 В.1 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов ПК-4.2 У.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей подросткового возраста, адекватный целям исследования; диагностировать особенности протекания психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей подросткового возраста ПК-4.2 В.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования детей подросткового возраста с использованием

	стандартизированного, в том числе цифрового, инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
	ПК-6
ПК-6.2. Планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	ПК-6.2 У.2 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста ПК-6.2 В.2 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста ПК-6.2 У.3 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей дошкольного возраста ПК-6.2 В.3 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей дошкольного возраста ПК-6.2 У.4 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста ПК-6.2 В.4 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика 2.О.01.02. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Часы/Контактные часы	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.02	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) 2.О.01.02	15	540/86	10 недель	УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика 2.О.01.02 проводится на базе образовательных учреждений.

Обязательным условием для определения базы практики является заключение договора и наличие у специалиста – педагога-психолога базы практики, опыта по руководству практикой студентов.

При выборе баз практики должны быть учтены следующие критерии:

– база практики соответствует основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;

– у учреждения (базы практики) в наличии лицензия на право реализации образовательных программ;

– педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;

– педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных документах;

– в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для эффективной работы студентов во время практики;

– педагоги и сотрудники используют в своей работе современные инновационные психолого-педагогические технологии.

Организационными условиями практики являются:

1) Приказ университета о проведении практики, указываются: срок прохождения практики; назначенные руководители практики от университета; назначенные руководители практики от учреждения (организации) из числа опытных работников структурных подразделений базы практики; прилагается список распределения студентов по базам практики;

2) Проведение установочной конференции со студентами, где их знакомят с приказом, проводят инструктаж о прохождении учебной практики, конкретизируют место прохождения практики и знакомят с программой практики.

При направлении студентов на практику им выдаются следующие документы:

1. Дневник прохождения практики.
2. Договор на проведение практики.

Структура и этапы учебной практики 2.О.01.02:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Блок 1			
Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на	Оформить запись в дневнике, зафиксировать	8/2

	практику; – консультация по подготовке итоговых документов.	в отчете полученные сведения	
Организационный этап	1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы руководителя с базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/14
Технологический этап «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста»	1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в ДОУ 2. Анализ документации педагога-психолога 3. Анализ образовательных программ ДОУ, анализ психолого-педагогических механизмов поддержки воспитанников в освоении программ дошкольного образования; 4. Изучение и освоение основ ИКТ и цифровых технологий, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми дошкольного возраста; 5. Анализ организации воспитательной работы в ДОУ, условий в ДОУ для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду; 6. Организация психологической диагностики 2-х детей дошкольного возраста; 7. Разработка коррекционно-развивающей программы с 1 ребенком дошкольного возраста, отстающим в усвоении ООП ДО 8. Организация психологической диагностики по теме курсовой работы, разработка коррекционно-развивающей программы по	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	6/160

	результатам диагностики 9. Разработка и реализация игрового воспитательного мероприятия с детьми дошкольного возраста 10. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.		
Аналитический этап	1. Подводят итоги учебной практики 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	8/40
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/0
Всего по 1 блоку практики			**216 часов (в том числе 34 часов контактных)**
Блок 2			
Этапы	**Виды деятельности**	**Формы отчетности**	**Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов**
Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция; обсуждение заданий на практику; консультация по подготовке итоговых документов. Повторение теоретических знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	8/2

	диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательно-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использования приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки) – Инструктаж по технике безопасности.		
Организационный этап	– Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики – Инструктаж по технике безопасности – Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы руководителя с базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/10
Технологический этап	1. Анализ творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям: А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа). Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/60

	активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники). В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники). Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность). Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее). 2. Разработка и организация 2 мероприятий по воспитанию детей		
Аналитический этап	– Подводят итоги учебной практики – Осуществляют самоанализ деятельности на практике. – Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	/20
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва	8/0

		руководителя практики	
Всего по 2 блоку практики			**108 часов (в том числе 16 часов контактных)**
Блок 3.			
Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/16
Организационный этап	1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	14/4
Технологический этап «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»	1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в начальной школе; 2. Анализ образовательных программ начального образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в начальной школе; 3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми младшего школьного возраста 4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с детьми младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	2/74

	5. Анализ организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, анализ воспитательных мероприятий 6. Разработка сценария мероприятия по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста 7. Разработка коррекционно-развивающей программы для работы с ребенком младшего школьного возраста, отстающим в усвоении ОП 8. Организация психологической диагностики детей младшего школьного возраста 9. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с детьми младшего школьного возраста 10. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел		
Технологический этап «Психолого-педагогические технологии работы с подростками»	1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в средней школе и старших классах; 2. Анализ образовательных программ в средней школе и старших классах, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в средней и старшей школе; 3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми подросткового возраста 4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с девиантными подростками, разработка коррекционно-	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	2/90

	развивающей программы 5. Анализ деятельности педагога-психолога по сопровождению подготовки детей к ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с подростка с особыми образовательными потребностями 7. Анализ организации воспитательной работы подростками, анализ воспитательных мероприятий 8. Разработка мероприятия по нравственному воспитанию подростков 9. Организация профориентационной диагностики подростков 10. Организация профориентационного просветительского мероприятия 11. Разработка коррекционно-развивающей программы для работы с подростком, отстающим в усвоении ОП 12. Организация психологической диагностики подростков 13. Разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики 14. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с подростками 15. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.		
Аналитический этап	1. Подводят итоги учебной практики 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	4/24

Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/8
Всего по 3 блоку практики			**216 часов (в том числе 34 часа контактных**
ИТОГО			**540 часов (в том числе 84 контактных)**

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по практике проводится в форме защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации.

В период практики студент регулярно ведет дневник практики. Записи должны отражать содержание работ, выполненных в течение дня, краткое описание событий дня.

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- вид практики;
- место прохождения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- наименование предприятия (место прохождения практики);
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;
- отзыв руководителя практики от организации;
- подпись и печать с места базы практики и от университета.

2. Отчет о практике.

В период прохождения практики студентом оформляется материал к отчету в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения практики. Отчет выполняется в свободной форме, но должен в себя включать цели и задачи практики, описание деятельности по дням, отчет о выполнении заданий, анализ результатов работы и выводы по результатам практики.

Объем отчета составляет 25-30 печатных страниц (без учета приложений).

Отчет по практике должен включать:

1. Цели и задачи практики.
2. Отражение собственной деятельности в соответствии с планом работы лагеря (по дням)
3. Отражение собственной деятельности в соответствии с индивидуальным планом работы (по дням), отчет о выполнении всех заданий по практике.

4. Наблюдения и впечатления в процессе практики (излагаются в свободной форме).

После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв о работе студента и подписывает его.

Одним из условий успешного окончания практики является защита практики. В ходе защиты студенты выступают с основными докладами, после чего в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

Защиту организует и проводит факультет (руководитель практики от деканата).

Таким образом, защита практики включает в себя следующие этапы:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- аттестация студентов-практикантов, презентация ими результатов практики.

На основании защиты результатов практики, анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации, комиссия решает вопрос об оценке. Неудовлетворительная оценка за отчет по учебной практике расценивается как академическая задолженность. Общие итоги практики подводятся на Совете факультета.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Характеристика защиты практики	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом анализе деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**A**	**86-100**	**ЗАЧТЕНО**
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**B**	**85-81**	
Студент демонстрирует хорошее усвоение компонентов формируемых компетенций. В отчете по практике достаточно полно раскрыты все обязательные содержательные блоки. Ответы студента на вопросы по отчету по практике достаточно подробны, однако на часть вопросов студент затрудняется ответить. Недостаточная наглядность в отображении результатов практики. В речи встречаются отдельные стилистические неточности. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен аккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**C**	**71-80**	

В отчете по практике недостаточно полно раскрыты некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**D**	**70-66**	
Отчет по практике неполный, неподробный. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Есть замечания по оформлению дневника. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**E**	**60-65**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	**F**	**Менее 60**	**НЕ ЗАЧТЕНО**

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная литература:

Основная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584761

2. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589610

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589256

4. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебник для вузов / под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17886-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566241

5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22165-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566201

6. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583050

7. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583211

Дополнительная литература:

1. 1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18564-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589626

2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21889-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582372

3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебник для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587095

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584521

5. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебник

для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598836

6. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебник для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585740

7. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586297

8. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12696-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587528

9. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583150

10. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584878

11. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588260

12. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585086

13. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587149

14. Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девятых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586887

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

(https://rospsy.ru)

4. Сайт «Детская психология» (http://childpsy.ru/)
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru

https://psyjournals.ru/

6. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (http://psychlib.ru/)
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/)
8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
9. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
10. Официальный сайт Института психологии РАН

https://ipran.ru /

11. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» (https://psy.su/)
12. Психологический портал «Флогистон» http://flogiston.ru/library
13. Академическая психология – практике http://www.portal-psychology.ru/
14. Национальная психологическая библиотека https://vocabulary.ru/
15. Национальный психологический журнал https://npsyj.ru

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Персональный компьютер с выходом в интернет в компьютерных классах Университета для каждого студента.

Пакет лицензионного системного и офисного ПО:

- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
- Microsoft Office 2013.

Программное обеспечение, входящее в пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики по направлению «Психолого-педагогическое образование» студент использует;

1) МТО, предоставляемое базой практики, в соответствии с договором о практике.
2) Кабинет для самостоятельной работы студентов, оснащенный компьютерами с типовым пакетом системного и офисного ПО в соответствии с реестром материального обеспечения Университета управления «ТИСБИ».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Разработчик: Короткова А.Л., к.пед.н., доцент, зав. каф. педагогики и психологии УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Приложение 1

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 2.О.01.02. (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ)

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология образования

Казань

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции / Формы контроля		УК-4	УК-5	УК-6			УК-8	ОПК-1		ОПК-2			ОПК-3	ОПК-4		ОПК-5		ОПК-6		ОПК-7	ОПК-9		ПК-1				ПК-3		ПК-4	ПК-6
		УК-4.1.	УК-5.1	УК-6.1	УК-6.2	УК-6.3	УК-8.2	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-2.3.	ОПК-3.4	ОПК-4.2.	ОПК-4.3.	ОПК-5.2	ОПК-5.3	ОПК-6.2	ОПК-6.3	ОПК-7.2.	ОПК-9.1	ОПК-9.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-3.2	ПК-3.3	ПК-4.2	ПК-6.2
Зачёт	защита отчета по практике	У2 В2	У2 В2					У1	У2 У3 В1	У1 В1	У3 В3 У4 В4 У5 В5	У7 В7 У8 В8 У9 В9	У9 В9 У10 В10 У11 В11	У1 В1	У3 В3 У4 В4 У5	У4 В4	У5 В5 У6 В6	У2 В2	У4 В4	У1 В1	У1	В1	У1 В1 У2 В2 У3 В3	У5 В5 У6 В6 У7 В7	У10 В10 У12 В12	У15 В15 У16 В16 У17 В17	У1 В1 У2 В2 У4 В4 У9 В9 У10 В10 У11 В11	У9 В9 У10 В10 У11 В11	У1 В1 У3 В3	У2 В2 У3 В3 У4 В4
	отчет по практике	У2 В2	У2 В2	У1 В1	У2	У3 В3	У2 В1	У1	У2 У3 В1	У1 В1	У3 В3 У4 В4 У5 В5	У7 В7 У8 В8 У9 В9	У0 В9 У10 В10 У11 В11	У1 В1	У3 В3 У4 В4 У5	У4 В4	У5 В5 У6 В6	У2 В2	У4 В4	У1 В1	У1	В1	У1 В1 У2 В2 У3 В3	У5 В5 У6 В6 У7 В7	У10 В10 У12 В12	У15 В15 У16 В16 У17 В17	У1 В1 У2 В2 У4 В4 У9 В9 У10 В10 У11 В11	У9 В9 У10 В10 У11 В11	У1 В1 У3 В3	У2 В2 У3 В3 У4 В4
	отзыв руководителя практики от организации				У2			У1	У2 У3 В1	У1 В1	У3 В3 У4 В4 У5 В5	У7 В7 У8 В8 У9 В9	У0 В9 У10 В10 У11 В11	У1 В1	У3 В3 У4 В4 У5	У4 В4	У5 В5 У6 В6	У2 В2	У4 В4	У1 В1	У1	В1	У1 В1 У2 В2 У3 В3	У5 В5 У6 В6 У7 В7	У10 В10 У12 В12	У15 В15 У16 В16 У17 В17	У1 В1 У2 В2 У4 В4 У9 В9 У10 В10 У11 В11	У9 В9 У10 В10 У11 В11	У1 В1 У3 В3	У2 В2 У3 В3 У4 В4

З – знания, У – умения, В – владение навыком

НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

1. ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

1.1. Речь к защите отчета по практике

Выступление на итоговой конференции с защитой отчета по практике – важнейшая составляющая итоговой оценки за практику. Оценивание выступления формируется из умения выступать перед аудиторией и грамотно подготовить защитную речь.

При подготовке защиты отчета по практике следует учитывать, что ее продолжительность в устном исполнении не превышает 10 минут. За это время необходимо охватить все значимые моменты за время работы. В письменном виде доклад занимает не более трех страниц, презентация – 7-10 слайдов.

Умение создать контакт со слушателями является важным аспектом для получения высокой оценки. Прежде чем приступить к повествованию, студент обязан отрепетировать данный процесс и выучить текст доклада.

Как правило, после презентации и защиты отчета, члены комиссии задают студенту вопросы по теме. Этого можно избежать или свести к минимуму, если во время представления охватить полностью всю важную информацию и представить ее в лаконичной, доступной форме.

Защита отчета пишется на страницах стандартных листов формата А4. Стиль текста, размер шрифта, полей соответствуют написанию основного отчета, если не имеются указаний на обратное, индивидуальные рекомендации.

На первом листе озвучивается наименование вуза, данные руководителя и практиканта. Он также содержит информацию о месте и времени защиты. Здесь же указываются данные руководителя практики от организации, учреждения, и дается информация об организации, где проходила практика.

Главным пунктом служит структура текста, которая должна передавать логическую цепочку изложения. Главный акцент ставится на целях и задачах учебной практики (как этапах достижения цели), но перед этим дается краткая характеристика организации или учреждения. Описываются функциональные задачи отдела учреждения, где была практика.

Студент описывает процесс своей практической деятельности. Объясняются результаты практической деятельности, а также анализируются затруднения, ошибки. Объем этого пункта оптимален и занимает большую часть от объема защиты.

Заключительным этапом служат приведенные выводы по результатам анализа практики, после которых дается объективная оценка ее результатов глазами студента.

Следуя структуре, текст повествуется в четкой форме, приемлемой для восприятия, литературным языком, с использованием риторических средств.

Необходимо убедить членов комиссии, что перед ними выступает будущий специалист, разбирающийся в определенной сфере и конкретной теме.

Критерии оценивания

1. Организация речи (плавность перехода от одной части речи к другой; последовательность всех частей монолога; заключение, подтверждающее единство всех составляющих).

2. Грамотность речи (степень литературности языка, свободное владение профессиональной терминологией, отсутствие слов-паразитов).

3. Презентация речи оратора и оценка эффективности публичного выступления (было ли изложение ярким и приятным аудитории или нудным; была ли его речь эмоциональной; какими были навыки артикуляции; насколько удачной была манера держать себя перед аудиторией).

4. Соблюдение регламента.

5. Использование правил речевого этикета (речевые формулы приветствия, представления, благодарности).

1.2. Презентация к защите отчета по практике

Требования к оформлению электронных презентаций.

Основной элемент презентации – слайд. Поэтому оформление презентации – это оформление каждого слайда. Элементами слайда являются текст, таблицы, картинки, диаграммы, графические объекты, рисунки, фотографии, фильмы и звуки, видеоклипы и т.д. Типы текста: заголовки, подзаголовки, обычный текст, маркированные и нумерованные списки. С целью улучшения внешнего вида и повышения читаемости и степени усвоения предложенного материала производится операция форматирования текста.

Выбор типа, стиля и размера шрифта

1. Лучше всего презентация смотрится при использовании не более 2 типов шрифтов.

2. Оптимальное количество строк не более 7.

3. Количество символов в строке не более 40 (в том числе пробелы).

4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов. Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное

5. Лучше читается шрифт без засечек (например Arial)

6. Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22)

7. Пунктуацию в заголовках или коротких фразах лучше не использовать (отсутствие точки помогает глазу сосредоточиться на главном)

8. Написание коротких фраз вместо предложений – целесообразно.

9. Помните – человек воспринимает зрительную информацию слева-направо; сверху-вниз.

Изменение цвета текста.

В основе создания цветовой гаммы лежат 2 метода – по сходству (цветовая композиция одного направления) и по контрасту (резкое

противопоставление и столкновение 2-3 различных цветов – красный и черный; черный, красный, желтый; белый черный, красный). Главное в выборе метода зависит от поставленных задач и эмоционального замысла, с учетом вкуса и художественного чутья человека (возможны консультации с художником – оформителем)

Выравнивание.

1. Для структурирования информации и облегчения ее восприятия используются списки (нумерованные либо маркированные)

2. Поля у слайда должны быть не менее 0,7 см от края

Установка межстрочного интервала

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается)

Фотографии.

1. Следите за размером и качеством используемых фотографий.

2. Скачивая фото из Интернета, сначала откройте изображение. Никогда не используйте фото, если не уверены в том, что Вы не нарушаете ничьих авторских прав.

3. Увеличивая или уменьшая размер, делайте это с помощью «уголков»

Анимация

1. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание.

Основные психологические аспекты способствующие наиболее полному усвоению материала с экрана.

1. Главная информация должна быть размещена в центре экрана: в верхнем левом квадрате.

2. Несколько элементов для считывания должны быть расположены слева направо.

3. Расположение элементов на кадре снизу вверх воспринимается как развитие; сверху вниз – спад; по часовой стрелке – цикличность.

4. Не должно быть избытка и нагромождения элементов.

5. Для быстрого нахождения нужной информации эффективно цветовое кодирование, кодирование мельканием.

6. Другой фон, более позднее включение, другая яркость, отделение рамкой – разделители информации на слайде.

7. Наличие рисунков, чертежей, схем внутри текста затрудняет его восприятие.

8. При использовании цветов следует учитывать чувствительность глаза (оптимальны - зеленый и желтый; синий цвет быстро утомляет глаза); воздействие цветов на психику и физиологию.

4 основных принципа оформления презентаций (Вильямса Робина):

1. Принцип контраста (разные стили, размер шрифта, разные цвета) Контраст привлекает внимание.

2. Принцип повторяемости (повторение элементов оформления – рамки, поля, фон и т.п.) Это создает ощущение организованности и единства.

3. Принцип упорядоченности (элементы на слайде)

4. Принцип близости (элементы взаимосвязанные должны быть сгруппированы вместе)

Критерии оценивания

1. *Соблюдение требований к оптимальному размеру шрифта на слайдах;*
2. *Оптимальное соотношение текстовой и графической информации на слайдах.*
3. *Последовательность и единство информации на слайдах.*
4. *Общее впечатление от стиля, оформления презентации.*

1.3. Ответы студента на вопросы комиссии на защите отчета по практике

Примерные вопросы (соответствующие формируемым компонентам компетенций)

Блок 1

ОПК-1

1. Каковы основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога в системе дошкольного образования?
2. Каковы основные требования стандартов образовательных стандартов дошкольного образования нового поколения?
3. Соответствует ли требованиям образовательных стандартов дошкольного образования нового поколения организация образовательного пространства в ДОУ – базе практики?
4. Каковы требования профессиональных стандартов к деятельности кадровых единиц ДОУ?
5. Каково содержание должностной инструкции педагога-психолога в дошкольной образовательной организации?

ОПК-2

6. Есть ли в ДОУ дети, отстающие в освоении ООП?
7. Какие мероприятия осуществляет педагог-психолог для повышения успешности освоения образовательных программ детьми на базе практики?
8. Опишите элементы разработанной Вами программы мероприятий, направленных на повышение эффективности освоения образовательных программ детьми?

ОПК-3

9. Какие категории детей с особыми образовательными потребностями есть в ДОУ – базе практики?
10. Есть ли в ДОУ дети дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями? С какими нозологиями?
11. Каким образом организована психолого-педагогическая работа с ними?
12. Какие здоровьесберегающие технологии применяются в ДОУ?

ОПК-4

13. Каким образом организована воспитательная работа на базе практики?
14. Какие направления воспитательной работы реализуются?
15. В разработке и организации какого мероприятия, направленного на нравственное воспитание детей, Вы участвовали?
16. Проанализируйте проведенное Вами мероприятие? Какие изменения Вы бы внесли сейчас?

ОПК-6

17. Каковы психолого-педагогические технологии диагностической работы с детьми Вы применяли во время практики?
18. Опишите диагностические процедуры, обоснуйте выбор методик.
19. Каковы психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми Вы применяли во время практики?

ОПК-7

20. Каким образом Вы осуществляли взаимодействие с другими участниками образовательного процесса?
21. Каким образом регламентируется данное взаимодействие на базе практики?

ОПК-9

22. Какие ИКТ и цифровые технологии использует в своей работе педагог-психолог?
23. Какие цифровые технологии использовали Вы при выполнении заданий?

ПК-1

24. Чем обусловлен выбор образовательных программ в ДОУ?
25. Каковы основные компоненты образовательной программы ДОУ – базы практики?
26. Какие дополнительные образовательные программы реализуются в ДОУ?
27. Есть ли в ДОУ дети, отстающие в освоении ООП?
28. Какие мероприятия осуществляет педагог-психолог для повышения успешности освоения образовательных программ детьми на базе практики?
29. Опишите элементы разработанной Вами программы мероприятий, направленных на повышение эффективности освоения образовательных программ детьми?

ПК-3

30. Какие коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста Вы проводили во время практики?
31. Были ли изучены Вами программы коррекционно-развивающей работы?

ПК-4

32. Какой диагностический инструментарий Вы применяли во время практики?
33. Какие трудности Вы испытывали в процессе психологической диагностики?
34. Изучали ли Вы результаты мониторингов обучающихся?

ПК-6

35. Какие методы и технологии поддержки психологического здоровья детей используются на базе практики?

ОПК-1

1. Каковы основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога в системе младшего школьного образования?
2. Каковы основные требования стандартов образовательных стандартов начального образования нового поколения?
3. Соответствует ли требованиям образовательных стандартов начального образования нового поколения организация образовательного пространства в ОУ – базе практики?
4. Каковы требования профессиональных стандартов к деятельности кадровых единиц ОУ?
5. Каково содержание должностной инструкции педагога-психолога в образовательной организации – базе практике?

ОПК-2

6. Какие ИКТ использует в своей работе педагог-психолог базы практики?

ОПК-3

7. Какие категории детей с особыми образовательными потребностями есть в ОУ – базе практики?
8. Есть ли в ОУ дети начального школьного возраста с особыми образовательными потребностями? С какими нозологиями?
9. Каким образом организована психолого-педагогическая работа с ними?

ОПК-4

10. Каким образом организована воспитательная работа на базе практики?
11. Какие направления воспитательной работы реализуются?
12. В разработке и организации какого мероприятия, направленного на нравственное воспитание детей, Вы участвовали?
13. Проанализируйте проведенное Вами мероприятие? Какие изменения Вы бы внесли сейчас?

ОПК-5

14. Есть ли в образовательном учреждении, отстающие в освоении ООП?
15. Какие мероприятия осуществляет педагог-психолог для повышения успешности освоения образовательных программ детьми на базе практики?
16. Опишите элементы разработанной Вами программы мероприятий, направленных на повышение эффективности освоения образовательных программ детьми?

ОПК-6

17. Каковы психолого-педагогические технологии диагностической работы с детьми Вы применяли во время практики?
18. Опишите диагностические процедуры, обоснуйте выбор методик.
19. Каковы психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми Вы применяли во время практики?

ОПК-7

20. Каким образом Вы осуществляли взаимодействие с другими участниками образовательного процесса?
21. Каким образом регламентируется данное взаимодействие на базе практики?

ОПК-9

22. Какие ИКТ и цифровые технологии использует в своей работе педагог-психолог?
23. Какие цифровые технологии использовали Вы при выполнении заданий?

ПК-1

24. Каковы принципы формирования образовательных программ в современной начальной школе?
25. Каковы основные компоненты образовательной программы школы – базы практики?
26. Какие дополнительные образовательные программы реализуются в образовательной организации – базе практики?
27. Какие мероприятия осуществляет педагог-психолог для повышения успешности освоения образовательных программ детьми на базе практики?
28. Опишите элементы разработанной Вами программы мероприятий, направленных на повышение эффективности освоения образовательных программ детьми?

ПК-3

29. Какие коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста Вы проводили во время практики?
30. Были ли изучены Вами программы коррекционно-развивающей работы?

ПК-4

31. Какой диагностический инструментарий Вы применяли во время практики?
32. Какие трудности Вы испытывали в процессе психологической диагностики?
33. Изучали ли Вы результаты мониторингов обучающихся?

ПК-6

34. Какие методы и технологии поддержки психологического здоровья детей используются на базе практики?

Блок 2.

УК-5

1. Учитывали ли Вы при организации воспитательных мероприятий обычаи и традиции тех народов, представители которых были в Вашем отряде?
2. Каким образом воспитательная среда в лагере может способствовать воспитанию толерантности и национально-патриотическому воспитанию детей?

УК-6

3. Как было организовано ваше время в лагере?

УК-8

4. Участвовали ли Вы в организации здоровьесберегающих мероприятий с детьми?
5. Какие формы организации физического развития детей и молодежи Вами использовались?
6. Какие виды физической активности вы считаете наиболее популярными у современных детей? Почему?
7. В чем специфика техники безопасности в условиях летнего лагеря?

ОПК-3

8. Какие основные психолого-педагогические технологии в деятельности вожатого?
9. Какие виды деятельности детей Вы организовывали?
10. Какие коллективные мероприятия были организованы?

ОПК-4

11. Какие воспитательные технологии вы использовали?
12. Какими факторами определяется выбор тех или иных педагогических приемов и техник?
13. Какие воспитательные мероприятия Вы организовывали?
14. Чем обусловлен выбор их тематики?
15. Какие принципы нравственного воспитания Вы использовали при организации мероприятий?
16. Использовались ли Вами игровые технологии при организации досуга детей и молодежи в лагере?

Блок 3.

ОПК-1

1. Каковы основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога в школе?
2. Каковы основные требования образовательных стандартов в современной средней школе?
3. Соответствует ли требованиям образовательных организация образовательного пространства в ОУ – базе практики?
4. Каковы требования профессиональных стандартов к деятельности кадровых единиц ОУ?
5. Каково содержание должностной инструкции педагога-психолога в образовательной организации – базе практике?

ОПК-2

6. Каковы принципы формирования образовательных программ в современной средней школе?
7. Каковы основные компоненты образовательной программы школы – базы практики?
8. Какие дополнительные образовательные программы реализуются в образовательной организации – базе практики?

9. Какие ИКТ использует в своей работе педагог-психолог базы практики?

ОПК-3

10. Какие категории детей с особыми образовательными потребностями есть в ОУ – базе практики?
11. Есть ли в ОУ дети подросткового возраста с особыми образовательными потребностями? С какими нозологиями?
12. Каким образом организована психолого-педагогическая работа с ними?

ОПК-4

13. Каким образом организована воспитательная работа на базе практики?
14. Какие направления воспитательной работы реализуются?
15. В разработке и организации какого мероприятия, направленного на нравственное воспитание детей, Вы участвовали?
16. Проанализируйте проведенное Вами мероприятие. Какие изменения Вы бы внесли сейчас?

ОПК-5

17. Есть ли в образовательном учреждении дети, отстающие в освоении ООП?
18. Какие мероприятия осуществляет педагог-психолог для повышения успешности освоения образовательных программ детьми на базе практики?
19. Опишите элементы разработанной Вами программы мероприятий, направленных на повышение эффективности освоения образовательных программ детьми?
20. Каковы направления деятельности педагога-психолога по сопровождению подготовки к ОГЭ и ЕГЭ?

ОПК-6

21. Каковы психолого-педагогические технологии диагностической работы с детьми Вы применяли во время практики?
22. Опишите диагностические процедуры, обоснуйте выбор методик.
23. Каковы психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми Вы применяли во время практики?
24. Какие профориентационные мероприятия с подростками Вы организовывали?
25. Как организована работа с девиантными подростками в ОУ – базе практики?
26. Какие подростковые проблемы встречаются чаще всего?
27. Как организована психолого-педагогическая работа по профилактике негативных явлений в подростковой среде? Опишите разработанное Вами профилактическое мероприятие?

ОПК-7

28. Каким образом Вы осуществляли взаимодействие с другими участниками образовательного процесса?
29. Каким образом регламентируется данное взаимодействие на базе практики?

ОПК-8

30. Какие современные, интерактивные методы работы с подростками реализуются на базе практики?

ПК-1

1. Каковы принципы формирования образовательных программ в основной школе и старших классах?
2. Каковы основные компоненты образовательной программы школы – базы практики?
3. Какие дополнительные образовательные программы реализуются в образовательной организации – базе практики?
4. Какие мероприятия осуществляет педагог-психолог для повышения успешности освоения образовательных программ детьми на базе практики?
5. Опишите элементы разработанной Вами программы мероприятий, направленных на повышение эффективности освоения образовательных программ детьми?

ПК-3

6. Какие коррекционно-развивающие занятия с детьми подросткового возраста Вы проводили во время практики?
7. Были ли изучены Вами программы коррекционно-развивающей работы?

ПК-4

8. Какой диагностический инструментарий Вы применяли во время практики?
9. Какие трудности Вы испытывали в процессе психологической диагностики?
10. Изучали ли Вы результаты мониторингов обучающихся?

ПК-6

11. Какие методы и технологии поддержки психологического здоровья детей используются на базе практики?

2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

2.1. Текст отчета по практике

В процессе выполнения отчета по практике необходимо обратить особое внимание на культуру письма, речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан, простым, легко читаемым языком ясным и доступным для восприятия. Текст работы не надо перегружать иностранными словами.

Чего нельзя допускать в тексте отчета:

1. Разговорную речь.
2. Использовать для одного и того же научного понятия различные термины.
3. Применять вольно трактуемые словообразования.
4. Сокращать слова не по установленным, общепринятым правилам.

Критерии оценивания

1. *Грамотность речи*
2. *Степень литературности языка*
3. *Свободное владение профессиональной терминологией*
4. *Отсутствие слов-паразитов.*
5. *Отсутствие лексических и грамматических ошибок.*

2.2. Оформление отчета по практике

Объем отчета по практике работы должен составлять не менее 25 страниц и не более 45 страниц текста, включая графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы и т.д. Приложения могут быть в неограниченном количестве (но они не должны иметь нормативный характер, т.е. быть законами, инструкциями, постановлениями, указами и т.д.).

Текст работы должен быть набран на компьютере в формате А4, шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Недопустимо делать красную строку с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Выравнивание текста – по ширине.

В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Оформление титульного листа представлено в приложении 2.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа.

Приложения имеют общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами.

Критерии оценивания

1. *Объем отчета по практике.*
2. *Соответствие шрифта, межстрочного интервала, полей и других характеристик текста предъявленным требованиям.*

2.3. Содержание отчета по практике

БЛОК 1.

Задание 1.

Анализ структуры психологической службы образовательного учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога учреждения

Схема описания организации (или учреждения), на базе которой проходит практика:

1. Полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере относится (центр, школа, дошкольное учреждение, производство и т.д.).

2. Структура организации.

3. Основные функции организации.

4. Место психологов в организации, в какое подразделение входят, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации. ИНТЕРВЬЮ С ПСИХОЛОГАМИ

5. Основные направления работы и функции педагогов-психологов в организации.

6. Рабочие места психологов. ФОТО

7. Примерный распорядок дня педагога-психолога в организации.

8. Наиболее актуальные проблемы в деятельности педагога-психолога.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей педагога-психолога.

Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели образовательного учреждения и перечня обязанностей педагога-психолога.

Задание 2.

Основные задачи и направления работы педагога-психолога

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с педагогом-психологом и анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя формулировку и перечисление задач работы педагога-психолога, определение основных направлений работы педагога-психолога.

Результаты оформляются в виде описательной схемы задач психологической службы и подробного описания основных направлений в работе педагога-психолога.

ФИО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ, НАПРАВЛЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ, СЛОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание 3.

Нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу педагога-психолога.

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК НЕ МЕНЕЕ 10 ДОКУМЕНТОВ

Цель - изучение основных документов, регламентирующих работу практического педагога-психолога (психологов) учреждения.

Задачи:

- изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога (психологов) образовательного учреждения.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с психологом и самостоятельное изучение основных нормативных документов, а также анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления об основных нормативных и законодательных документах, регламентирующие работу педагога-психолога и способах их учета и реализации в работе педагога-психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе педагога-психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении практики. (СКАНЫ, ФОТО, ССЫЛКИ НА ЗАКОНЫ В ИНТЕРНЕТЕ)

Задание 4

Анализ организации взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОУ

- *Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.*
- *Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.*
- *Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.*
- *Предоставляет отчетную документацию.*
- *Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).*

- *Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.*
- *При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.*
- *Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.*
- *Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.*

Методическая работа:

- *Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.*
- *Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).*
- *Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.*
- *Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.*
- *Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.*
- *Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.*
- *Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.*
- *Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).*
- *Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских и т.д.).*
- *Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).*

С педагогами:

- *Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.*
- *Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных праздничных мероприятий.*
- *Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).*
- *Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.*
- *Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития воспитанников.*
- *Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.*
- *Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.*

- *Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.*
- *Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.*
- *Осуществляет психологическое сопровождение педагога в процессе самообразования.*
- *Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.*
- *Проводит обучение педагогов навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).*
- *Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.*
- *Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).*
- *Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.*
- *Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности, просвещает воспитателей по данной тематике.*

С музыкальным руководителем:

- *Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.*
- *Проводит совместные занятия с дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.*
- *Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).*
- *Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.*
- *Участвует в проведении музыкальной терапии.*
- *Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.*

С инструктором по физической культуре:

- *Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.*
- *Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.*
- *Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.*
- *Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.*
- *Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.*
- *Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).*
- *Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.*
- *Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.*
- *Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).*
- *Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.*

С учителем-логопедом:

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению проблем с логопедом.

Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Задание 5

ИКТ и цифровые технологии в деятельности педагога-психолога

Методические указания к заданию:

Задание предполагает изучение и анализ использования информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности педагога-психолога ДОУ:

- в диагностической работе;
- в психо-коррекционной работе с дошкольниками;
- в организационно-методической работе;
- в психологическом просвещении и консультировании субъектов образовательного процесса;
- в саморазвитии и самообразовании;
- имеется ли страничка педагога психолога на сайте учреждения и в сети Интернет

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога с детьми в ДОУ

Результаты оформляются в виде перечисления и краткого анализа информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности педагога- психолога ДОУ.

Задание 6.

Провести полный анализ диагностических методик при работе с детьми дошкольного возраста, необходимых для составления психолого-педагогической характеристики ребенка (Возраст определяете на выбор)

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- общие движения;
- культурно-гигиенические навыки;
- конструирование (развитие пространственных представлений);
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- уровень развития и гармоничность общих движений;
- мелкая моторика (в самообслуживании, рисовании и т. д.);
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;

- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Задание 7. Психолого-педагогическая диагностика

– Проведение диагностики и качественного анализа особенностей эмоциональной сферы 2-х детей (1-го мальчика и 1-й девочки).
– Проведение диагностики и качественного анализа умственного развития двух детей (1-го мальчика и 1-й девочки).
– Проведение диагностики и качественного анализа особенностей развития коммуникативной сферы и социального статуса 2-х детей (1-го мальчика и 1-й девочки)
– Реализовать экспериментальный этап учебного исследования: подобрать методики для изучения психологических особенностей развития детей дошкольного возраста, провести их. Использовать в работе утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. Обработать полученные результаты диагностики.

Задание 8. Разработка рекомендаций по результатам диагностической работы

Задание 9. Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в ДОУ

- Описание образовательной программы, реализуемой на базе практики
- Посещение и анализ 2 занятий (по выбору)

– Анализ занятия по развитию речи (приложить конспект, психолого-педагогический анализ)
– Анализ деятельности воспитателя по нравственному воспитанию (приложить конспект, психолого-педагогический анализ)
– Анализ занятия по творческой изобразительной деятельности детей (приложить конспект, психолого-педагогический анализ)
– Анализ деятельности воспитателя по экологическому воспитанию (конспекты игр, занятий, посвященных природе, основам здорового образа жизни (гигиены)

Задание 10. Анализ адресной работы с детьми разных категорий (данное задание может быть выполнено в формате изучения информации в учебно-методической литературе, если детей данной категории нет в ДОУ или работа с ними не ведется)

1) Работа с одаренными детьми

Диагностический этап

Цель: идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников.

Виды деятельности: наблюдение, беседы, диагностика, анкетирование. Итог:

1. Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника;

2. Создание базы данных одаренных и талантливых детей;

3. Аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

Информационный этап

Цель: повышение психологической компетенции участников педагогического процесса.

Виды деятельности: индивидуальные и групповые консультации, стендовая информация, просветительская информация на сайте ДОУ, памятки, буклеты, семинары, родительские собрания.

Итог:

Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.

Развивающий этап

Цель: гармоничное развитие талантливых детей. Виды деятельности:

1. Создание развивающей среды для талантливых детей: подборка игр, иллюстраций, пособий для развития того или иного вида одаренности.

2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной и эмоциональной сфер ребенка.

3. Подготовка и участие детей дошкольного возраста в конкурсах разного уровня.

4. Семинары, тренинги по развитию креативности, творческой активности родителей и педагогов.

Итог:

Мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы.

2) Работа педагога-психолога по психологическому сопровождению детей группы компенсирующей направленности.

Задание 11. Анализ организации взаимодействия педагога-психолога с родителями ДОУ.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает изучение форм и методов работы педагога-психолога детского сада с родителями.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления о работе педагога-психолога с родителями в ДОУ.

Задание 12. Рефлексия результатов практики

Блок 2

8. Анализ организации психолого-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста

8.1. Психолого-педагогическая диагностика

- Проведение диагностики и качественного анализа особенностей эмоциональной сферы 2-х детей (1-го мальчика и 1-й девочки).
- Проведение диагностики и качественного анализа умственного развития двух детей (1-го мальчика и 1-й девочки).
- Проведение диагностики и качественного анализа особенностей развития коммуникативной сферы и социального статуса 2-х детей (1-го мальчика и 1-й девочки)

8.2. Анализ образовательных программ для детей младшего школьного возраста, реализуемых на базе практики.

8.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в начальной школе

- Анализ деятельности педагога-психолога по организации мониторинга УУД
- Анализ деятельности педагога-психолога по организации коррекционной работы с детьми, отстающими в освоении ОП
- Психолого-педагогический анализ занятия по русскому языку (приложить конспект, психолого-педагогический анализ)
- Психолого-педагогический анализ занятия по математике (приложить конспект, психолого-педагогический анализ)

Схема «Психолого-педагогический анализ урока»

Анализ урока, как правило, включает в себя следующие основные разделы:

- *формулировка и обоснование целей и задач урока,*
- *предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока,*
- *описание и анализ самого хода урока,*
- *подведение итогов.*

1. Цели и задачи урока

	Цели, которые учитель ставит перед собой	*Цели, которые учитель ставит и формулирует перед учащимися*
Обучающие		
Развивающие		
Воспитательные		

Обучающие цели отвечают на вопрос, какие знания (понятия), действия, умения предполагается сформировать на данном уроке. Не рекомендуется вводить более 4-5 новых

понятий, 2-3 закономерностей. Формулировка обучающих целей должна быть конкретной, лаконичной, неформальной.

Развивающие цели предполагают указание на то, какие познавательные и личностные свойства и способности изменяются и совершенствуются на данном уроке. При формулировке развивающих целей следует использовать наименование конкретного вида свойств и способностей, с которыми будет производиться работа на данном уроке, например, развитие не просто «памяти'», а развитие «вербальной, слуховой, оперативной памяти».

При формулировке воспитательных целей необходимо назвать, какие личностные свойства, качества, мотивы учитель намерен формировать на данном уроке. Следует обратить внимание на то, что ни одна воспитательная (как, вероятно, и развивающая) цель не может рассматриваться как окончательная, т.е. такая, которую можно поставить и выполнить на одном уроке: процесс развития личности очень длительный, часто протекающий в неочевидной форме. Реализация воспитательных целей связана не только с содержанием урока, но и с особенностями его организации, с поведением самого учителя. В задачу учителя входит как управление учебным процессом, так и сведение до минимума числа отрицательных последствий стихийного воспитания. Нужно обратить внимание на то, что в прямой форме перед учащимися могут быть поставлены только обучающие и развивающие цели, воспитательные же цели либо вообще не формулируются перед учащимися, либо обозначаются в косвенной форме. При формулировке целей нужно сообщить не только то, что ученики должны будут знать и уметь по окончании урока, но и то, для чего это нужно знать и уметь, где эти знания могут пригодиться (причем, это может пояснить не только учитель, но и сам ученик, что будет способствовать повышению продуктивности его деятельности и активности на уроке).

Нужно заметить, что строгое деление целей на группы достаточно условно: довольно часто они интегрируются. Но на первом этапе овладения профессией такое деление необходимо и полезно, т.к. позволяет увидеть трудности в учебном процессе, обнаруживать и устранять ошибки.

2. Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока

2.1.На начальном этапе освоения этой процедуры целесообразно идти не от содержания учебного материала, а от личностных и познавательных особенностей учащихся. Процесс анализа уместно начать с ответа на следующие вопросы:

какие виды и свойства внимания необходимы ученику на уроке,

какие свойства и виды восприятия, мышления, воображения должны быть сформированы у учащегося для усвоения темы,

какие виды и свойства памяти актуализируются на данном уроке.

Размышляя над выбором требований, предъявляемых к личностным и познавательным свойствам учащихся на данном уроке, можно обратиться к основным классификациям данных процессов, представленным в учебниках по психологии, а также задавая вопросы себе и ведущему учителю. Например, для анализа роли памяти на данном уроке следует ответить на вопросы:

можно ли необходимый материал запомнить непосредственно или для этого потребуется произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов?

на какой вид памяти ложится особая нагрузка?

2.2.Следующий этап анализа - сопоставление объективных требований урока с наличными возможностями учащихся данного класса и поиск средств снижения отрицательного эффекта от их расхождения. Основной путь - использование сильных сторон учащихся, уже сложившихся, развитых способностей, соответствующих возрасту и уровню умственного развития учащихся, ориентация «на зону ближайшего развития личности».

2.3.Распределение времени по этапам урока. Обычно выделяют следующие основные этапы урока:

- *организационный момент -- 1 мин.*
- *проверка домашнего задания, знаний предыдущих разделов -- 5-15 мин.*
- *объяснение нового материала -- 15-30 мин.*
- *закрепление материала -- 10-15 мин.*
- *задание на дом -- 1 мин.*
- *итоги урока -- 2-3 мин.*

Последовательность этапов и распределение времени может произвольно меняться в зависимости от целей, задач и специфики урока. Обоснование именно данного количества времени на какой - либо этап урока должно быть неформальным и конкретно-содержательным.

3. Конспект урока

Формы представления конспекта могут быть достаточно разнообразными:

- *сплошное текстовое описание,*
- *описание с выделением отдельных этапов, событий, моментов урока,*
- *схематизированное описание, которое можно считать наиболее целесообразным с точки зрения психолого-педагогического анализа.*

В данном виде анализа выделяются следующие разделы:

Время отдельного этапа или события.	*Действия и поведение учителя.*	*Действия и поведение учащихся.*	*Элементы психологического анализа урока.*	*Замечания (достоинства и недостатки урока).*

1. Данная графа помогает фиксировать отдельные этапы урока для последующего анализа и выявления ошибок при планировании. Фиксировать можно начало и конец какого-либо этапа или проставлять количество времени на каждый этап.

2. Здесь необходимо фиксировать ход объяснений учителя, замечания, манеру держаться, записи на доске, использование наглядных пособий и др.

3. Фиксируя в данной графе действия учащихся, действуйте наиболее тщательно, но воздержитесь от записи собственных впечатлений. Заполняя графы, нужно следить, чтобы не нарушалась последовательность изложения, т.е. действия учителя и учеников совпадали во времени, а записи располагались напротив друг друга.

4. Здесь указываются качества и свойства личности, на которые воздействует учитель и которые проявляются у детей (а также и у учителя) на уроке. Записи в этой графе могут носить рабочий характер, т.к. это будет первичный материал для последующего развернутого анализа.

5. Выражая свое отношение к наблюдаемым процессам, можно делать короткие записи, замечания или просто ставить пометки

+ или -.

4. Анализ хода урока

Начало анализа должно быть посвящено тому, как учитель настраивает класс на работу и как учащиеся в нее включаются. Учитель не просто формулирует цель урока, но и создает необходимый уровень мотивации для плодотворной работы, а ученики не просто прослушивают цель урока, но и принимают ее.

Помня о том, что любой урок состоит из нескольких этапов и в начале каждого этапа учитель формулирует его цель, необходимо проанализировать, как частные цели соотносятся с общей, поставленной в начале урока, нет ли между ними противоречия. При анализе проведенного урока уместно также указать факторы, которые способствовали, или, наоборот, мешали принятию цели учащимися, созданию рабочей обстановки на уроке.

5. Организация и развитие восприятия

Восприятие как основа чувственного познания окружающего мира является одним из важнейших факторов обеспечения понимания и закрепления учебного материала. От правильной организации этого процесса зависит эффективность обучения.

Объектом восприятия учащихся на уроке могут выступать речь учителя (и учащихся), записи на доске, наглядные пособия (модели, таблицы, картины, схемы и пр.), различные изображения на экране.

Необходимо отметить четкость, яркость, образность речи учителя, умелое пользование изменением громкости и интонации. Особое внимание следует обратить на произнесение наиболее важных или плохо дифференцируемых на слух понятий. Важно отметить, как создается установка на восприятие, какими способами привлекается внимание учащихся к объектам восприятия.

При анализе записей, производимых учителем на доске, нужно учесть структурированность, контрастность, аккуратность написанного.

Качество учебных пособий (с точки зрения учета закономерностей и индивидуальных особенностей восприятия) предполагает использование различных цветов и толщины шрифта, четкость контура, оптимальность величины модели, таблицы, рисунка, характер расположения рисунков на плакате и т.д.

Не менее важным компонентом анализа является выявление способов развития восприятия и формирования наблюдательности на уроке.

Особое внимание следует уделить способам проверки воспринятого, используемым учителем на уроке. Это может быть задание описать предмет или явление, ответить на вопросы о тех или иных его особенностях, которые необходимо было заметить, правильно перенести рисунок или чертеж в тетрадь, продемонстрировать ответ на модели и пр. При проведении контрольных и самостоятельных работ необходимо также учитывать индивидуальные и возрастные особенности восприятия времени учащимися.

6. Организация и развитие запоминания, сохранения и воспроизведения (мнемической функции)

В течение всего урока учитель так или иначе активизирует память учащихся. В задачу учителя при этом входит как управление процессами запоминания, так и организация их дальнейшего развития.

Важнейшим условием эффективности этого процесса является создание определенного уровня мотивации, формирование установки на запоминание учебного материала. Поэтому, в первую очередь, следует выяснить, была ли учителем поставлена цель запомнить какой-то материал, с какой степенью полноты, на какой срок.

Объясняя новый материал, учитель должен специально организовать его таким образом, чтобы не только обеспечить адекватное восприятие и понимание, но и облегчить запоминание (или заучивание). Анализируя этот аспект педагогической деятельности, нужно отметить, какие способы организации материала были использованы: дозирование по объему, выделение логических звеньев, установление отношений между отдельными элементами, сравнение и группировка (классификация) материала на основе установления свойств различных элементов, структурирование материала, составление плана его изложения, языковое и эмоциональное оформление, вспомогательные средства (чертежи, карточки, таблицы и пр.)

Рассматривая каждый из используемых способов, необходимо указать, насколько удачно и точно они применяются.

7. Организация и развитие представлений и воображения

Анализируя построение урока учителя, важно проследить, какими способами он активизирует представления и воображение. Хотя довольно часто на уроке по любому учебному предмету можно услышать фразу: ``Представьте себе...'', это выражение далеко не всегда стимулирует процессы воображения. Поэтому нужно четко выделить, какое задание ставит учитель перед учащимися.

Необходимо выяснить, какую функцию выполняют возникающие образы - иллюстрируют учебный материал, служат основой для мыслительной деятельности, способствуют формированию понятий, являются средством для решения конкретных задач и т.д. В зависимости от этого меняются требования, предъявляемые к точности и полноте соответствующих образов.

При описании процесса представления следует указать, какие именно средства (речевые или наглядные) использовал учитель, каким образом он добивался обобщенности представлений, какие виды воображения (прежде всего воссоздающее или творческое, пространственное или двигательное) активизируются на уроке.

Кроме того, анализируя урок с точки зрения учета и развития способностей воображения, можно ответить на следующие вопросы:

как учитываются половые и возрастные особенности представлений и воображения?

как используются различия в прошлом опыте и знаниях детей для обеспечения полноты и точности представлений?

Как учитываются индивидуальные различия в скорости формирования и устойчивости возникающих образов?

Большое значение имеет такой элемент деятельности учителя, как проверка правильности представлений. При этом могут быть использованы различные способы, аналогичные применяемым при проверке точности образов восприятия.

Особое внимание следует обратить на развитие сферы представлений ребенка на уроке, указать, какие приемы использует для этого учитель, например, упорядочение, структурирование большого количества образов, представление по образцу или по заданным условиям и т.д.

8. Организация и развитие мышления

Важнейшее условие обеспечения понимания учащимися материала урока - активизация их мыслительной деятельности. Непременным условием этого является создание определенного уровня мотивации, формирование готовности к мышлению, веры в свои силы.

Анализируя урок, необходимо обратить внимание на характер работы с материалом, который либо помогает, либо мешает развитию мышления: выделяется ли в процессе объяснения главное и второстепенное, устанавливаются ли связи между различными понятиями и разделами курса, связываются ли новые данные с уже усвоенными, с жизненным опытом школьника, с материалом смежных дисциплин. При этом важно отметить, какую часть работы учащиеся выполняют самостоятельно, каким путем (индуктивным или дедуктивным) вводит учитель новые понятия и суждения, насколько уместно используется алгоритмизированный подход к обучению.

Важнейшим средством активизации мышления является создание проблемных ситуаций на уроке. В ходе анализа выявляется способ создания проблемной ситуации: столкновение с неожиданным, сопоставление существенно различающихся, но имеющих между собой нечто общее предметов и явлений, постановка задачи, которую невозможно разрешить, опираясь только на старые знания.

Также необходимо проанализировать, какие виды мышления были активизированы учителем, какие способы индивидуализации мыслительной деятельности использует учитель, как он учитывает индивидуальные различия в скорости мыслительных процессов учащихся класса.

Одной из задач урока является обучение школьников приемам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, конкретизации, классификации, систематизации. Необходимо установить, насколько широко и грамотно используется учителем многообразие приемов организации мыслительной деятельности.

9. Организация и развитие внимания

При анализе урока необходимо выявить, какие виды внимания (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное) преимущественно активизировались на уроке, какие свойства внимания (распределение, переключение, концентрация, устойчивость) требовались от школьника в связи с выполнением отдельных заданий, учитывались ли при этом возрастные и индивидуальные особенности их развития у учащихся данного класса. Важно отметить, какие приемы использовал учитель для привлечения внимания школьников, как создавал установку быть внимательным, показывал ли для этого практическую значимость материала, правильно ли организовал смену видов деятельности на уроке, подобрал соответствующий темп урока, учитывая недостатки в развитии внимания некоторых учеников.

10. Организация общения на уроке

Этот раздел анализа можно рассматривать в двух аспектах: как совместную деятельность учащихся и учителя и как совместную деятельность учащихся на уроке. При общении учителя с учениками важно отметить, какова манера общения учителя, в каких выражениях он делает замечания и оценивает учеников, как это влияет на психическое состояние детей. Необходимо обратить внимание на то, как использует учитель обратную связь о результатах своей деятельности, может ли быстро перестроиться , если обнаруживает несоответствие своего плана ходу урока в связи с какими-либо непредвиденными обстоятельствами.

Анализируя совместную деятельность учащихся на уроке, следует обратить внимание на то, правильно ли применяются ее формы: работа в парах, работа по группам, по рядам, взаимопомощь и взаимопроверка. Необходимо отметить, какую роль играет учитель в управлении деятельностью школьников, соответствует ли это их возрастным и индивидуальным особенностям.

11. Воспитание на уроке

Прежде всего, следует обратить внимание на характер и степень реализации поставленных перед уроком воспитательных задач, т.е. на то, какими средствами их решал учитель, насколько соответствуют формулируемые учителем требования содержанию урока и особенностям данного класса.

12. Контроль и оценка деятельности и поведения учащихся

Самое главное в контроле и оценке -- правильность и обоснованность их выбора с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитель не должен забывать, что любой контроль и оценивание выполняют несколько функций: диагностическую, стимулирующую, информационную, регулирующую, воспитывающую и др., поэтому каждая отметка, выставленная ученику, должна быть объективной, обоснованной и справедливой.

13. Результаты урока.

1.Необходимо показать, насколько учителю удалось реализовать поставленные задачи, выявить причины допущенных промахов, наметить перспективы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной работы.

2.Лучшим показателем результативности урока является перечисление показателей деятельности и поведения учащихся, по которым можно судить о степени достижения целей урока.

3.Отдельно нужно остановиться на тех целях, которые почему-либо не были достигнуты, и указать причины этого.

4.Анализ урока следует завершить рассмотрением основных его достоинств и недостатков, а также сформулировать пожелания относительно проведения подобных уроков в будущем и работы с данным классом.

Психологический аспект анализа урока

Оцениванию подлежат следующие психологические компоненты образовательной деятельности:

1. Мотивация учеников и учителя.

2. Степень общей активности учеников.

3. Психодинамические характеристики учебной ситуации с точки зрения интенсивности воздействий, темпа и ритма, однообразия или разнообразия этих воздействий.

4. Эмоциональный фон и эмоциональная окраска отдельных временных отрезков урока.

5. Обоснованность чередования напряженности - расслабленности. Преднамеренная и непреднамеренная активизация тех или иных психических функций.

6. Дифференцированность нагрузки на учащихся с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого из них.

7. Наличие психологической гармонии или дисгармонии (контрастов) во взаимодействии участников учебного процесса.

8. Характеристика класса как малой социальной группы, преобладающая атмосфера взаимоотношений, оценок и норм в классе, наличие позитивных и негативных группировок по отношению к учителю и ученикам.

9. *Содержание познавательной деятельности, последовательность и непротиворечивость учебного материала, система логических действий и психологических механизмов познания - анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, индуктивный и дедуктивный способы и т. д.*

При анализе управления вниманием учащихся на уроке необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как стимулируется интерес к содержанию урока? 2. Как создается установка быть внимательным? 3. Как раскрыта практическая значимость изучаемого на уроке материала? 4. Как используются внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания (яркость, новизна, структурирование и пр.)? 5. Как организовано изложение материала (яркость, образность, эмоциональность речи, смена интонаций, новизна речевых форм)? 6. Как организована смена видов деятельности на уроке? 7. Как учитываются возрастные особенности внимания школьников? 8. Как формируется цель деятельности на уроке? 9. Как выбирается темп ведения урока? 10. Как организуется активность учащихся на уроке? 11. Как учитываются индивидуальные особенности в уровне развития внимания учащихся? 12. Как организована деятельность детей, у которых наблюдаются выраженные недостатки внимания: концентрации, устойчивости, переключения? 13. Как используются учителем собственные индивидуальные особенности в организации внимания учеников?

При анализе урока с точки зрения обеспечения качественного восприятия материала необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как создается установка на восприятие преподаваемого материала? 2. Как контролируется и учитывается точность и полнота формирующихся в сознании учащихся образов? 3. Как учитывается фон восприятия при изложении материала? 4. Как используется прошлый опыт учеников при организации восприятия нового материала? 5. Как организуется совместная деятельность школьников при решении перцептивных задач? 6. Как организовано обучение перцевтивным действиям? 7. Как учитываются индивидуальные различия в составе и степени сформированности перцевтивных действий? 8. Как учитываются возрастные особенности восприятия? 9. Как учитываются закономерности развития восприятия? 10. Как учитываются различные виды восприятия? 11. Как учитываются процессуальные характеристики восприятия?

При анализе урока применительно к развитию мнемических особенностей учащихся необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Формировалась ли на этом уроке установка на запоминание? 2. Какими приемами акцентировалось внимание учеников на подлежащем запоминанию? 3. Учитываются ли индивидуальные различия развития мнемических способностей конкретных учеников? 4. Как учитываются средние показатели запоминания в организации учебной деятельности (объем

кратковременной памяти 7 +-2)? 5. Как учитывается соотношение видов памяти по характеру психической активности (эмоциональная, двигательная, наглядно-образная, словесно-логическая)? 6. Как организуется материал для заучивания; дозировка по объему, распределение по времени, структурирование, языковое оформление? 7. Как организуется повторение?

При анализе урока с точки зрения учета закономерностей функционирования и развития мышления необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Степень подготовленности урока с точки зрения создания у учащихся целей умственной деятельности. 2. Соответствуют ли управляющие действия учителя на уроке закономерностям мыслительной деятельности учеников? 3. Какие средства используются при формировании интереса к изучаемому материалу в плане его опосредованного и обобщенного познания? 4. В какой мере формируются у учащихся на уроке общие приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение)? 5. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической смысловой обработки материала? 6. Происходит ли в процессе объяснения (и ответа учащихся) выделение главного в содержании изучаемого материала? 7.Используется ли на уроке установление связей между изучаемым материалом и личным опытом учащихся? 8. Вызывает ли изучаемый материал эмоциональное отношение учащихся, связывается ли содержание урока с мотивацией учебной деятельности школьников? 9. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность учащихся (мозговой штурм, разбор проблемной ситуации и т. п.)? 10. Учитывается ли учителем темп, гибкость, самостоятельность мышления? 11. В какой мере на уроке формируются элементы творческого мышления? 12. Используются ли индивидуализированные формы заданий? 13. Какова общая оценка степени активности мышления группы в целом и конкретных учащихся в отдельности?

При анализе степени включенности в учебную деятельность воображения учащихся необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Была ли создана на уроке творческая атмосфера, позволяющая в рассуждениях выходить за пределы постулированной данности? 2. Предпринимались ли попытки осмысления материала с опорой на представления образов материального мира? 3. Как учитывались особенности пространственных представлений при чтении чертежей, схем, карт и т. п.? 4. Присутствуют ли в изложении материала обращения к процессам агглютинации, схематизации, гиперболизации, подчеркивания, типизации, попытки рассмотреть предметы и явления в новых сочетаниях и связях? 5. Прибегают ли участники учебного процесса к построению аналогий, какие приемы при этом используются? 6. Присутствует ли активизация фантазии школьников, побуждение увидеть необычное в привычном?

8.4. Психолого-педагогические технологии детей младшего школьного возраста

- Анализ деятельности школы по организации нравственного воспитания детей младшего школьного возраста
- Анализ деятельности педагога-психолога по нравственному воспитанию (конспекты игр, классных часов, мероприятий)

Примерный алгоритм психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения:

- *Название мероприятия.*
- *Дата проведения, класс.*
- *Организатор мероприятия.*
- *Состав воспитанников: мальчики (юноши), девочки (девушки).*

- *Вид деятельности (является ли она частью системной работы, или мероприятие носит эпизодический характер).*
- *Цель проведения мероприятия (данное мероприятие рассчитано на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности воспитанников).*
- *Обоснование выбора данного вида и содержания деятельности (соответствие занятия основным направлениям воспитательной работе школы, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям воспитанников).*

2. Анализ подготовки мероприятия:

- *Кто является инициатором проведения данного мероприятия и как оно готовилось?*
- *В чем и каким образом проявилась активность, самостоятельность и инициатива воспитанников при подготовке к мероприятию.*
- *Содержание этапов подготовительной работы: планирование, разработка элементов мероприятия, изготовление необходимого оборудования и т.д.*
- *Степень включенности воспитанников в подготовку мероприятия.*

3. Анализ хода мероприятия:

- *Насколько убедительно и эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности; степень их актуальности для детей.*
- *Насколько содержательно, интересно, увлекательно и организованно проходила работа.*
- *Какие знания приобрели воспитанники в ходе мероприятия, на формирование каких социальных установок, чувств и убеждений оно было направлено?*
- *Какова результативность проделанной работы?*
- *Какое влияние оказало проведенное мероприятие на коллектив детей?*
- *Какие последствия для развития коллектива мероприятие может иметь?*
- *Какова роль классного руководителя или других педагогов в ходе мероприятия?*
- *Характер взаимоотношений между воспитанниками и другими педагогами, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.*

4. Оценка воспитательного мероприятия:

- *Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач?*
- *Причины успеха, неудач, замеченные ошибки.*
- *Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.*
- *Педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников.*

5. Анализ деятельности педагога (воспитателя):

- *Какие действия педагога (воспитателя) способствовали удачному проведению мероприятия, а какие - мешали и почему?*
- *Какие педагогические способности и умения были проявлены в ходе воспитательной работы с учащимися?*
- *Пожелания и рекомендации для дальнейшего совершенствования вое питательной деятельности педагога (воспитателя).*

Задание 8.5. Анализ деятельности педагога-психолога по разработке программ адресной работы с различными категориями обучающихся

1. Анализ деятельности педагога-психолога по организации работы с одаренными детьми
2. Анализ деятельности педагога-психолога по организации работы с детьми с ОВЗ

Задание 8.6. Разработка воспитательного мероприятия с детьми младшего школьного возраста (с применением цифровых технологий) «Основы цифровой безопасности младшего школьника»

К заданию должен прилагаться развернутый доклад о современных цифровых технологиях в психолого-педагогической деятельности, описаны технологии, применяемые для работы с детьми в начальной школе. Необходимо разъяснить разницу между цифровыми технологиями и ИКТ.

БЛОК 2.

Задание 1. Изучение и анализ лагеря и составление его паспорта.

1. Краткие сведения о лагере и лагерной смене.
2. Месторасположение детского оздоровительного лагеря.
3. Достопримечательности лагеря.
4. Традиции лагеря. Основные направления деятельности.
5. ФИО начальника лагеря.
6. ФИО заместителя начальника лагеря.
7. Педагогический состав, общее количество педагогов.
8. Количество отрядов и детей в них.
9. Возможность организации походов.
10. Особенности планирования жизнедеятельности детей.
11. Организация ночного дежурства.
12. Материальная база лагеря.
13. Наличие методической базы для работы с детьми, реквизитов, вспомогательных материалов.
14. Наличие кружков, библиотеки, кинозала.
15. Наличие расположенных рядом с лагерем особо опасных объектов (водоемы, железнодорожные и автомобильные пути, стройки и др.).
16. Другое.

Критерии оценивания степени сформированности компонентов компетенции

1. *Полнота информации об учреждении (организации) – базе практики*
2. *Полнота информации о социальных функциях посещенных организаций, учреждений.*

Задание 2. Разработка психолого-педагогического портрета отряда

Психолого-педагогический портрет отряда

1. Название отряда, девиз.
2. План работы отряда на смену (сеточное планирование).
3. Эскиз отрядного уголка.
4. Состав отряда: общее количество детей (из них сколько девочек и мальчиков), их средний возраст, наличие членов той или иной детской

организации, социальная характеристика состава, наличие детей с отклоняющимся поведением; общий культурно-познавательный уровень воспитанников; ведущие интересы детей, уровень сформированности навыков самообслуживания.

5. Управление отрядом: принципы управления, структура отряда и его органов самоуправления; какие методы использовались для педагогического руководства отрядом.

6. Межличностная структура отряда: общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их роль в отряде; наличие малых контактных групп и их направленность; взаимоотношения малых контактных групп и динамика их развития.

7. Процессы коллективообразования: динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий развития; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены; характер совместной деятельности и групповой активности; сопереживание по поводу успехов и неудач своего и других отрядов; проявление критики и самокритики, чувства гордости за свой отряд; факторы, сплотившие или разобщившие детей.

8. Конфликтные ситуации между детьми, их мотивация и пути разрешения; примеры девиантных проявлений в поведении воспитанников, описание и анализ сложных педагогически ситуаций, возникших в отряде или лагере.

9. Другая информация, полезная на взгляд студентов-практикантов.

Задание 3. Разработка психолого-педагогических характеристик 2-х воспитанников.

1. Общие сведения о ребенке

1. Анкетные данные:

— фамилия, имя,

— дата рождения,

— класс, школа,

— домашний адрес.

2. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней

1. Состав семьи:

— полная,

— один из родителей,

— распавшаяся.

2. Возраст, образование, профессия:

— отец

— мать

— другие члены семьи.

3. Личностная карта ребенка (специальная диагностика)

1. *Направленность интересов:*

— на учебную деятельность,

— на трудовую деятельность,

— на художественно-эстетическую деятельность,
— на достижения в спорте, туризме,
— на отношения между людьми.
2. *Активность:*
— активно участвует во всех общественных делах,
— не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет,
— редко принимает участие в общественных делах,
— отказывается участвовать в общественных делах.
3. *Ответственность:*
— всегда хорошо и в срок выполняет любое порученное ему дело,
— часто не выполняет в срок порученное ему дело,
— очень редко выполняет порученное ему дело,
— никогда не доводит до конца порученное ему дело.
4. *Инициативность:*
— выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.
— редко сам начинает новое дело,
— никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.
5. *Общительность:*
— всегда охотно вступает в контакт с людьми,
— стремится общаться с ограниченным кругом людей,
— предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха,
— замкнут, не общителен.
6. *Уверенность в себе:*
— поручения выполняет без помощи других, обращается за помощью только в случае действительной необходимости,
— выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам,
— часто при выполнении заданий просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться,
— постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.
7. *Решительность:*
— в большинстве случаев самостоятельно принимает ответственное решение,
— иногда колеблется перед ответственным решением,
— редко решается принимать какое-либо ответственное решение,
— не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

4. Положение в коллективе

1. *Авторитет в группе:*
— пользуется авторитетом среди большинства ребят,
— пользуется авторитетом только у части ребят,
— пользуется авторитетом у отдельных ребят,
— авторитетом не пользуется.
2. *Симпатии:*
— является любимцем отряда, ему прощаются отдельные недостатки,
— в группе ребята относятся к нему с симпатией,

— пользуется симпатией у отдельных ребят,
— в отряде его не уважают.
3. *Проявление агрессии:*
— использует физическую силу против сверстников и других лиц,
— при малейшем возбуждении проявляет грубость, резкость,
— агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (без применения физической силы).
5. Отклонения от культурных норм и в социальном поведении.
1. *Отношение к алкоголю:*
— злоупотребление алкоголем либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ,
— эпизодическое употребление алкоголя и токсических веществ,
— нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, которое приносят алкоголь и токсические вещества,
— осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием опасности употребления алкоголя.
2. *Отношение к курению:*
— неприятие курения,
— осознанный, самостоятельный отказ от курения,
— воздержание от курения из-за ориентации на запрет,
— эпизодическое курение,
— закрепившаяся привычка к курению.
3. *Культура речи:*
— нормальная, живая, культурная речь,
— избегание нецензурных выражений,
— эпизодическое сквернословие,
— сквернословие в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых.

Задание 4.
Организация и проведение тренингов (знакомства, снятия коммуникативных барьеров, командообразования и др.)

Задание 5
Разработка (выбор стандартных) и проведение упражнений, тренингов на профилактику и разрешение конфликтных ситуаций.
Упражнения на командообразование необходимы, когда вам требуется сплотить команду, научить её действовать более слаженно и эффективно. Упражнения на командообразование могут проводиться с двумя разными тренерскими целями: показать группе, что они пока ещё не являются идеальной командой или же, наоборот, дать группе ощущение мощной, сильной, сплоченной команды. Также упражнения на командообразование часто затрагивают вопросы эффективной коммуникации, распределения ролей в группе.

Игры на знакомство, они же "ледоколы" - самые простые и эффективные игры для создания атмосферы доверия и позитивного настроя в любой, даже самой «разношерстной» команде, а также помогают участникам психологического тренинга познакомиться и подружиться.
Этот инструмент отлично подойдет для тех, кто давно знаком и думают, что все друг о друге знают, и для тех, кто видит друг друга впервые.
Упражнения на коммуникативные навыки — это основа большинства тренингов личностного роста. Чем грамотнее и профессиональнее вы общаетесь, тем большего успеха добьетесь в самых разных сферах жизни.
Упражнения на коммуникативные навыки направлены на умение говорить легко и непринужденно, на умение красиво выстраивать рассказ, на умение слушать и слышать, на умение договариваться. Все это — важнейшие коммуникативные навыки, которые помогают добиться успеха и в работе и в личных отношениях.
Общение людей друг с другом – чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Неэффективность в общении может быть связана с полным или частичным отсутствием того или иного коммуникативного умения, например, умения ориентироваться и вести себя в конкретной ситуации.
Также она может быть вызвана недостаточным самоконтролем, например, из-за неумения справиться с перевозбуждением, импульсивностью, агрессией и т. д. Каждый из нас учится ему в ходе всей своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях. Можно ли научиться общению, не используя для этого только свой реальный опыт? Да, и сделать это при помощи игры. Игра – это модель жизненной ситуации, в частности общения, в процессе которой человек приобретает определенный опыт. Кроме того, совершая ошибки в искусственной ситуации общения, человек не чувствует той ответственности, которая в реальной жизни неизбежна. Это дает возможность больше пробовать, проявлять творчество, искать более эффективные формы взаимодействия друг с другом и не бояться «поражения».

Критерии оценивания степени сформированности компетенции:

1. *Соответствие программы тренинга поставленным целям;*
2. *Субъективная и объективная оценка эффективности тренингов.*

Задание 6. Разработка сценариев 2 воспитательных мероприятий, их организация, анализ

Мероприятие может быть разработано последующим направлениям:
А) Развитие интеллектуальных возможностей (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа).
Б) Физическое и гигиеническое воспитание, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники).

В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники).
Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в республике, другая природоохранная деятельность).
Д) Трудовое и экономическое воспитание, профессиональная ориентация (беседы о труде, об его социально–экономической эффективности, встречи с представителями различных профессий, об экономических основах организации летнего отдыха детей, трудовых десантов, общественно полезный производительный труд).
Е) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее).

Схема самоанализа мероприятия.

1. Общие сведения о подготовке мероприятия

1. Название мероприятия.
2. Дата проведения, кто проводит.
3. Состав группы участников: мальчики, девочки, по интересам, по возрасту.
4. Вид деятельности: входит ли оно в систему воспитательной работы или является эпизодическим мероприятием.
5. Цель мероприятия: на решение каких воспитательных задач коллектива и на формирование каких качеств личности рассчитано данное мероприятие?
6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития коллектива, возрастным особенностям учащихся.
7. Кто был инициатором данного мероприятия и как оно готовилось? Какое участие в планировании и подготовке приняли участники? В чем и как проявлялось их активность и самостоятельность?
8. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности?

2. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?

3. Какие знания приобрели воспитанники в ходе мероприятия, какие социальные установки, чувства и убеждения формировались у воспитанников?
4. Какие выводы могли сделать воспитанники по ходу работы? Каких результатов достигли?
5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения в коллективе, на взаимоотношения?
6. Роль и место старших (старший вожатый, организатор досуговой деятельности, социальный педагог) в данном мероприятии.

3. Анализ собственной деятельности

1. Какие черты Вашего характера способствовали проведению воспитательной работы, какие мешали?
2. Какие организаторские способности проявились при проведении воспитательной работы?
3. Способствовало или мешало Ваше психическое состояние проведению воспитательной работы и почему?

Критерии оценивания степени сформированности компетенции

1. *Владение педагогическими приемами организации воспитательных мероприятий той или иной направленности;*
2. *Владение методами реализации педагогического потенциала социума (методы партнерства, совместной деятельности, взаимовыручки, сближающего общения) при организации воспитательного мероприятия;*
3. *Владение методами развития педагогического потенциала социума (активизация социально-значимых дел, стимулирование межличностного взаимодействия, социальная адаптация) при организации воспитательного мероприятия.*

Задание 7. Выполнение обязанностей вожатого в соответствии с планом работы лагеря (расписать деятельность по дням в журнале практики)

Задание 8. Рефлексия результатов практики

БЛОК 3.

Задание 1. Анализ структуры психологической службы образовательного учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога учреждения

Цель – изучение организационной структуры психологической службы и определение круга функциональных обязанностей педагога-психолога учреждения.

Задачи:

- определение структурных характеристик образовательного учреждения и психологической службы учреждения;

- знакомство с функциональными обязанностями педагога-психолога психологической службы образовательного учреждения.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с педагогом-психологом образовательного учреждения и анализ соответствующей документации.

Схема описания организации (или учреждения), на базе которой проходит практика:

1. Полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере относится (центр, школа, дошкольное учреждение, производство и т.д.).
2. Структура организации.
3. Основные функции организации.
4. Место психологов в организации, в какое подразделение входят, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации.
5. Основные направления работы и функции педагогов-психологов в организации.
6. Рабочие места психологов.
7. Примерный распорядок дня педагога-психолога в организации.
8. Наиболее актуальные проблемы в деятельности педагога-психолога.

Схема «Анализ деятельности психологической службы образовательного учреждения (школы, детского сада) или психологического центра»

1. Полное название учреждения, его место нахождение (адрес)

2. Уникальность организации, специфика работы данного учреждения.

Краткий анализ актуальной ситуации в образовательном учреждении: цели и задачи, проблемы и пути решения, перспективы развития учреждения.

3. Структура и организация психологической службы данного учреждения:

Цели и задачи психологической службы

Основные направления деятельности психологической службы (психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическое развитие и психокоррекция).

Кадровый состав психологической службы (специалисты и их количество).

Основные проблемы, над которыми работает психологическая служба, и возможные пути их решения.

Краткая характеристика перспектив развития психологической службы (что планируется на следующий год и в течение 5 лет).

4. Анализ видов деятельности педагога-психолога образовательного учреждения:

Краткое описание основных видов деятельности ПС по направлениям: психопрофилактика, диагностика, коррекция, развитие, консультирование и др. (например, в рамках направления психопрофилактики проводятся

факультативные занятия по психологии общения для 7 и 8 классов). Описание этих видов работ можно представить в таблице (см. табл. 1)

Таблица 1. *Описание видов деятельности педагога-психолога*

Направление деятельности	*Вид работ*	*Контингент*
Психопрофилактика		
Психодиагностика		
Консультирование		
Коррекция		
Развитие		
Просвещение и др.		

5. Методические и материально-технические обеспечение деятельности

Условия работы и методическое обеспечение работы педагога-психолога данного учреждения (наличие отдельного помещения, техническое оснащение кабинета, необходимо для работы педагога-психолога).

Наличие методик, программ, технологий в кабинете педагога-психолога. ИКТ, используемые в деятельности педагога-психолога.

6. Выводы

Эффективность и результативность деятельности психологической службы (В какой степени решаются задачи, поставленные перед психологической службой, достигается ли цель психологической службы?)

Достоинства и недостатки в работе психологической службы.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей педагога-психолога.

Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели образовательного учреждения и перечня обязанностей педагога-психолога.

Задание 2. Организационные и функциональные аспекты рабочего места педагога-психолога, особенности планирования рабочего времени, нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в общеобразовательном учреждении

Цель

– изучение особенностей образовательного учреждения, рабочего места педагога-психолога и принципов планирования рабочего времени педагога-психолога (психологов) учреждения.

– изучение основных документов, регламентирующих работу практического педагога-психолога (психологов) учреждения.

Задачи:

- определение принципов и способов организации рабочего места педагога-психолога в базовом учреждении;
- проанализировать документы организации рабочего времени педагога-психолога (психологов) образовательного учреждения и соотнести их с видами психологической работы.
- изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога (психологов) образовательного учреждения.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с педагогом-психологом и визуальный осмотр кабинета педагога-психолога образовательного учреждения, а также анализ соответствующей документации

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя план рабочего места педагога-психолога с определением зон работы и анализ документации, определяющей организацию рабочего времени педагога-психолога (рабочего дня, недели, месяца и текущего года), определение места основных направлений работы педагога-психолога учреждения в данной документации.

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления об основных нормативных и законодательных документах, регламентирующие работу педагога-психолога и способах их учета и реализации в работе педагога-психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде

- схемы рабочего места педагога-психолога с определением зон работы и подробного анализа, отражающего основные направления работы педагога-психолога при планировании его рабочего времени.

- перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе педагога-психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении практики.

<u>Дети младшего школьного возраста</u>

Задание 3. Психолого-педагогическая диагностика

- Проведение диагностики и качественного анализа особенностей эмоциональной сферы, умственного развития 2-х детей (1-го мальчика и 1-й девочки).
- Обработка сводных протоколов, формулировка психологического заключения и рекомендаций

- Проведение диагностики 2 классов по одной методике (на выбор педагога-психолога – руководителя практики)
- Обработка сводных протоколов, построение распределения результатов, представление результатов в виде таблиц и диаграмм, формулировка психологического заключения и рекомендаций.

Задание 4. Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в начальной школе

- Анализ образовательных программ НШ, реализуемых на базе практики.
- Анализ деятельности педагога-психолога по организации мониторинга УУД
- Анализ деятельности педагога-психолога по организации коррекционной работы с детьми, отстающими в освоении ОП
- Психолого-педагогический анализ занятия по математике (приложить конспект, психолого-педагогический анализ)

Схема «Психолого-педагогический анализ урока»

Анализ урока, как правило, включает в себя следующие основные разделы:

- *формулировка и обоснование целей и задач урока,*
- *предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока,*
- *описание и анализ самого хода урока,*
- *подведение итогов.*

1. Цели и задачи урока

	Цели, которые учитель ставит перед собой	*Цели, которые учитель ставит и формулирует перед учащимися*
Обучающие		
Развивающие		
Воспитательные		

Обучающие цели отвечают на вопрос, какие знания (понятия), действия, умения предполагается сформировать на данном уроке. Не рекомендуется вводить более 4-5 новых понятий, 2-3 закономерностей. Формулировка обучающих целей должна быть конкретной, лаконичной, неформальной.

Развивающие цели предполагают указание на то, какие познавательные и личностные свойства и способности изменяются и совершенствуются на данном уроке. При формулировке развивающих целей следует использовать наименование конкретного вида свойств и способностей, с которыми будет производиться работа на данном уроке, например, развитие не просто «памяти'», а развитие «вербальной, слуховой, оперативной памяти».

При формулировке воспитательных целей необходимо назвать, какие личностные свойства, качества, мотивы учитель намерен формировать на данном уроке. Следует обратить внимание на то, что ни одна воспитательная (как, вероятно, и развивающая) цель не может рассматриваться как окончательная, т.е. такая, которую можно поставить и выполнить на одном уроке: процесс развития личности очень длительный, часто протекающий в неочевидной форме. Реализация воспитательных целей связана не только с содержанием урока, но и с особенностями его организации, с поведением самого

учителя. В задачу учителя входит как управление учебным процессом, так и сведение до минимума числа отрицательных последствий стихийного воспитания. Нужно обратить внимание на то, что в прямой форме перед учащимися могут быть поставлены только обучающие и развивающие цели, воспитательные же цели либо вообще не формулируются перед учащимися, либо обозначаются в косвенной форме. При формулировке целей нужно сообщить не только то, что ученики должны будут знать и уметь по окончании урока, но и то, для чего это нужно знать и уметь, где эти знания могут пригодиться (причем, это может пояснить не только учитель, но и сам ученик, что будет способствовать повышению продуктивности его деятельности и активности на уроке).

Нужно заметить, что строгое деление целей на группы достаточно условно: довольно часто они интегрируются. Но на первом этапе овладения профессией такое деление необходимо и полезно, т.к. позволяет увидеть трудности в учебном процессе, обнаруживать и устранять ошибки.

2. Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока

2.1.На начальном этапе освоения этой процедуры целесообразно идти не от содержания учебного материала, а от личностных и познавательных особенностей учащихся. Процесс анализа уместно начать с ответа на следующие вопросы:

какие виды и свойства внимания необходимы ученику на уроке,

какие свойства и виды восприятия, мышления, воображения должны быть сформированы у учащегося для усвоения темы,

какие виды и свойства памяти актуализируются на данном уроке.

Размышляя над выбором требований, предъявляемых к личностным и познавательным свойствам учащихся на данном уроке, можно обратиться к основным классификациям данных процессов, представленным в учебниках по психологии, а также задавая вопросы себе и ведущему учителю. Например, для анализа роли памяти на данном уроке следует ответить на вопросы:

можно ли необходимый материал запомнить непосредственно или для этого потребуется произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов?

на какой вид памяти ложится особая нагрузка?

2.2.Следующий этап анализа - сопоставление объективных требований урока с наличными возможностями учащихся данного класса и поиск средств снижения отрицательного эффекта от их расхождения. Основной путь - использование сильных сторон учащихся, уже сложившихся, развитых способностей, соответствующих возрасту и уровню умственного развития учащихся, ориентация «на зону ближайшего развития личности».

2.3.Распределение времени по этапам урока. Обычно выделяют следующие основные этапы урока:

- *организационный момент -- 1 мин.*
- *проверка домашнего задания, знаний предыдущих разделов -- 5-15 мин.*
- *объяснение нового материала -- 15-30 мин.*
- *закрепление материала -- 10-15 мин.*
- *задание на дом -- 1 мин.*
- *итоги урока -- 2-3 мин.*

Последовательность этапов и распределение времени может произвольно меняться в зависимости от целей, задач и специфики урока. Обоснование именно данного количества времени на какой - либо этап урока должно быть неформальным и конкретно-содержательным.

3. Конспект урока

Формы представления конспекта могут быть достаточно разнообразными:

- *сплошное текстовое описание,*
- *описание с выделением отдельных этапов, событий, моментов урока,*

- *схематизированное описание, которое можно считать наиболее целесообразным с точки зрения психолого-педагогического анализа.*

В данном виде анализа выделяются следующие разделы:

Время отдельного этапа или события.	*Действия и поведение учителя.*	*Действия и поведение учащихся.*	*Элементы психологического анализа урока.*	*Замечания (достоинства и недостатки урока).*

1. Данная графа помогает фиксировать отдельные этапы урока для последующего анализа и выявления ошибок при планировании. Фиксировать можно начало и конец какого-либо этапа или проставлять количество времени на каждый этап.

2. Здесь необходимо фиксировать ход объяснений учителя, замечания, манеру держаться, записи на доске, использование наглядных пособий и др.

3. Фиксируя в данной графе действия учащихся, действуйте наиболее тщательно, но воздержитесь от записи собственных впечатлений. Заполняя графы, нужно следить, чтобы не нарушалась последовательность изложения, т.е. действия учителя и учеников совпадали во времени, а записи располагались напротив друг друга.

4. Здесь указываются качества и свойства личности, на которые воздействует учитель и которые проявляются у детей (а также и у учителя) на уроке. Записи в этой графе могут носить рабочий характер, т.к. это будет первичный материал для последующего развернутого анализа.

5. Выражая свое отношение к наблюдаемым процессам, можно делать короткие записи, замечания или просто ставить пометки

+ или -.

4. Анализ хода урока

Начало анализа должно быть посвящено тому, как учитель настраивает класс на работу и как учащиеся в нее включаются. Учитель не просто формулирует цель урока, но и создает необходимый уровень мотивации для плодотворной работы, а ученики не просто прослушивают цель урока, но и принимают ее.

Помня о том, что любой урок состоит из нескольких этапов и в начале каждого этапа учитель формулирует его цель, необходимо проанализировать, как частные цели соотносятся с общей, поставленной в начале урока, нет ли между ними противоречия. При анализе проведенного урока уместно также указать факторы, которые способствовали, или, наоборот, мешали принятию цели учащимися, созданию рабочей обстановки на уроке.

5. Организация и развитие восприятия

Восприятие как основа чувственного познания окружающего мира является одним из важнейших факторов обеспечения понимания и закрепления учебного материала. От правильной организации этого процесса зависит эффективность обучения.

Объектом восприятия учащихся на уроке могут выступать речь учителя (и учащихся), записи на доске, наглядные пособия (модели, таблицы, картины, схемы и пр.), различные изображения на экране.

Необходимо отметить четкость, яркость, образность речи учителя, умелое пользование изменением громкости и интонации. Особое внимание следует обратить на произнесение наиболее важных или плохо дифференцируемых на слух понятий. Важно отметить, как создается установка на восприятие, какими способами привлекается внимание учащихся к объектам восприятия.

При анализе записей, производимых учителем на доске, нужно учесть структурированность, контрастность, аккуратность написанного.

Качество учебных пособий (с точки зрения учета закономерностей и индивидуальных особенностей восприятия) предполагает использование различных цветов и толщины

шрифта, четкость контура, оптимальность величины модели, таблицы, рисунка, характер расположения рисунков на плакате и т.д.

Не менее важным компонентом анализа является выявление способов развития восприятия и формирования наблюдательности на уроке.

Особое внимание следует уделить способам проверки воспринятого, используемым учителем на уроке. Это может быть задание описать предмет или явление, ответить на вопросы о тех или иных его особенностях, которые необходимо было заметить, правильно перенести рисунок или чертеж в тетрадь, продемонстрировать ответ на модели и пр. При проведении контрольных и самостоятельных работ необходимо также учитывать индивидуальные и возрастные особенности восприятия времени учащимися.

6. Организация и развитие запоминания, сохранения и воспроизведения (мнемической функции)

В течение всего урока учитель так или иначе активизирует память учащихся. В задачу учителя при этом входит как управление процессами запоминания, так и организация их дальнейшего развития.

Важнейшим условием эффективности этого процесса является создание определенного уровня мотивации, формирование установки на запоминание учебного материала. Поэтому, в первую очередь, следует выяснить, была ли учителем поставлена цель запомнить какой-то материал, с какой степенью полноты, на какой срок.

Объясняя новый материал, учитель должен специально организовать его таким образом, чтобы не только обеспечить адекватное восприятие и понимание, но и облегчить запоминание (или заучивание). Анализируя этот аспект педагогической деятельности, нужно отметить, какие способы организации материала были использованы: дозирование по объему, выделение логических звеньев, установление отношений между отдельными элементами, сравнение и группировка (классификация) материала на основе установления свойств различных элементов, структурирование материала, составление плана его изложения, языковое и эмоциональное оформление, вспомогательные средства (чертежи, карточки, таблицы и пр.)

Рассматривая каждый из используемых способов, необходимо указать, насколько удачно и точно они применяются.

7. Организация и развитие представлений и воображения

Анализируя построение урока учителя, важно проследить, какими способами он активизирует представления и воображение. Хотя довольно часто на уроке по любому учебному предмету можно услышать фразу: ``Представьте себе...", это выражение далеко не всегда стимулирует процессы воображения. Поэтому нужно четко выделить, какое задание ставит учитель перед учащимися.

Необходимо выяснить, какую функцию выполняют возникающие образы - иллюстрируют учебный материал, служат основой для мыслительной деятельности, способствуют формированию понятий, являются средством для решения конкретных задач и т.д. В зависимости от этого меняются требования, предъявляемые к точности и полноте соответствующих образов.

При описании процесса представления следует указать, какие именно средства (речевые или наглядные) использовал учитель, каким образом он добивался обобщенности представлений, какие виды воображения (прежде всего воссоздающее или творческое, пространственное или двигательное) активизируются на уроке.

Кроме того, анализируя урок с точки зрения учета и развития способностей воображения, можно ответить на следующие вопросы:

как учитываются половые и возрастные особенности представлений и воображения.?

как используются различия в прошлом опыте и знаниях детей для обеспечения полноты и точности представлений?

Как учитываются индивидуальные различия в скорости формирования и устойчивости возникающих образов?

Большое значение имеет такой элемент деятельности учителя, как проверка правильности представлений. При этом могут быть использованы различные способы, аналогичные применяемым при проверке точности образов восприятия.

Особое внимание следует обратить на развитие сферы представлений ребенка на уроке, указать, какие приемы использует для этого учитель, например, упорядочение, структурирование большого количества образов, представление по образцу или по заданным условиям и т.д.

8. Организация и развитие мышления

Важнейшее условие обеспечения понимания учащимися материала урока - активизация их мыслительной деятельности. Непременным условием этого является создание определенного уровня мотивации, формирование готовности к мышлению, веры в свои силы.

Анализируя урок, необходимо обратить внимание на характер работы с материалом, который либо помогает, либо мешает развитию мышления: выделяется ли в процессе объяснения главное и второстепенное, устанавливаются ли связи между различными понятиями и разделами курса, связываются ли новые данные с уже усвоенными, с жизненным опытом школьника, с материалом смежных дисциплин. При этом важно отметить, какую часть работы учащиеся выполняют самостоятельно, каким путем (индуктивным или дедуктивным) вводит учитель новые понятия и суждения, насколько уместно используется алгоритмизированный подход к обучению.

Важнейшим средством активизации мышления является создание проблемных ситуаций на уроке. В ходе анализа выявляется способ создания проблемной ситуации: столкновение с неожиданным, сопоставление существенно различающихся, но имеющих между собой нечто общее предметов и явлений, постановка задачи, которую невозможно разрешить, опираясь только на старые знания.

Также необходимо проанализировать, какие виды мышления были активизированы учителем, какие способы индивидуализации мыслительной деятельности использует учитель, как он учитывает индивидуальные различия в скорости мыслительных процессов учащихся класса.

Одной из задач урока является обучение школьников приемам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, конкретизации, классификации, систематизации . Необходимо установить, насколько широко и грамотно используется учителем многообразие приемов организации мыслительной деятельности.

9. Организация и развитие внимания

При анализе урока необходимо выявить, какие виды внимания (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное) преимущественно активизировались на уроке, какие свойства внимания (распределение, переключение, концентрация, устойчивость) требовались от школьника в связи с выполнением отдельных заданий, учитывались ли при этом возрастные и индивидуальные особенности их развития у учащихся данного класса. Важно отметить, какие приемы использовал учитель для привлечения внимания школьников, как создавал установку быть внимательным, показывал ли для этого практическую значимость материала, правильно ли организовал смену видов деятельности на уроке, подобрал соответствующий темп урока, учитывая недостатки в развитии внимания некоторых учеников.

10. Организация общения на уроке

Этот раздел анализа можно рассматривать в двух аспектах: как совместную деятельность учащихся и учителя и как совместную деятельность учащихся на уроке. При общении учителя с учениками важно отметить, какова манера общения учителя, в каких выражениях он делает замечания и оценивает учеников, как это влияет на психическое состояние детей. Необходимо обратить внимание на то, как использует учитель обратную

связь о результатах своей деятельности, может ли быстро перестроиться , если обнаруживает несоответствие своего плана ходу урока в связи с какими-либо непредвиденными обстоятельствами.

Анализируя совместную деятельность учащихся на уроке, следует обратить внимание на то, правильно ли применяются ее формы: работа в парах, работа по группам, по рядам, взаимопомощь и взаимопроверка. Необходимо отметить, какую роль играет учитель в управлении деятельностью школьников, соответствует ли это их возрастным и индивидуальным особенностям.

11. Воспитание на уроке

Прежде всего, следует обратить внимание на характер и степень реализации поставленных перед уроком воспитательных задач, т.е. на то, какими средствами их решал учитель, насколько соответствуют формулируемые учителем требования содержанию урока и особенностям данного класса.

12. Контроль и оценка деятельности и поведения учащихся

Самое главное в контроле и оценке -- правильность и обоснованность их выбора с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитель не должен забывать, что любой контроль и оценивание выполняют несколько функций: диагностическую, стимулирующую, информационную, регулирующую, воспитывающую и др., поэтому каждая отметка, выставленная ученику, должна быть объективной, обоснованной и справедливой.

13. Результаты урока.

1.Необходимо показать, насколько учителю удалось реализовать поставленные задачи, выявить причины допущенных промахов, наметить перспективы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной работы.

2.Лучшим показателем результативности урока является перечисление показателей деятельности и поведения учащихся , по которым можно судить о степени достижения целей урока.

3.Отдельно нужно остановиться на тех целях, которые почему-либо не были достигнуты, и указать причины этого.

4.Анализ урока следует завершить рассмотрением основных его достоинств и недостатков, а также сформулировать пожелания относительно проведения подобных уроков в будущем и работы с данным классом.

Психологический аспект анализа урока

Оцениванию подлежат следующие психологические компоненты образовательной деятельности:

10. Мотивация учеников и учителя.

11. Степень общей активности учеников.

12. Психодинамические характеристики учебной ситуации с точки зрения интенсивности воздействий, темпа и ритма, однообразия или разнообразия этих воздействий.

13. Эмоциональный фон и эмоциональная окраска отдельных временных отрезков урока.

14. Обоснованность чередования напряженности - расслабленности. Преднамеренная и непреднамеренная активизация тех или иных психических функций.

15. Дифференцированность нагрузки на учащихся с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого из них.

16. Наличие психологической гармонии или дисгармонии (контрастов) во взаимодействии участников учебного процесса.

17. Характеристика класса как малой социальной группы, преобладающая атмосфера взаимоотношений, оценок и норм в классе, наличие позитивных и негативных группировок по отношению к учителю и ученикам.

18. *Содержание познавательной деятельности, последовательность и непротиворечивость учебного материала, система логических действий и*

психологических механизмов познания - анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, индуктивный и дедуктивный способы и т. д.

При анализе управления вниманием учащихся на уроке необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как стимулируется интерес к содержанию урока? 2. Как создается установка быть внимательным? 3. Как раскрыта практическая значимость изучаемого на уроке материала? 4. Как используются внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания (яркость, новизна, структурирование и пр.)? 5. Как организовано изложение материала (яркость, образность, эмоциональность речи, смена интонаций, новизна речевых форм)? 6. Как организована смена видов деятельности на уроке? 7. Как учитываются возрастные особенности внимания школьников? 8. Как формируется цель деятельности на уроке? 9. Как выбирается темп ведения урока? 10. Как организуется активность учащихся на уроке? 11. Как учитываются индивидуальные особенности в уровне развития внимания учащихся? 12. Как организована деятельность детей, у которых наблюдаются выраженные недостатки внимания: концентрации, устойчивости, переключения? 13. Как используются учителем собственные индивидуальные особенности в организации внимания учеников?

При анализе урока с точки зрения обеспечения качественного восприятия материала необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как создается установка на восприятие преподаваемого материала? 2. Как контролируется и учитывается точность и полнота формирующихся в сознании учащихся образов? 3. Как учитывается фон восприятия при изложении материала? 4. Как используется прошлый опыт учеников при организации восприятия нового материала? 5. Как организуется совместная деятельность школьников при решении перцептивных задач? 6. Как организовано обучение перцевтивным действиям? 7. Как учитываются индивидуальные различия в составе и степени сформированности перцевтивных действий? 8. Как учитываются возрастные особенности восприятия? 9. Как учитываются закономерности развития восприятия? 10. Как учитываются различные виды восприятия? 11. Как учитываются процессуальные характеристики восприятия?

При анализе урока применительно к развитию мнемических особенностей учащихся необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Формировалась ли на этом уроке установка на запоминание? 2. Какими приемами акцентировалось внимание учеников на подлежащем запоминанию? 3. Учитываются ли индивидуальные различия развития мнемических способностей конкретных учеников? 4. Как учитываются средние показатели запоминания в организации учебной деятельности (объем кратковременной памяти 7 +-2)? 5. Как учитывается соотношение видов памяти по характеру психической активности (эмоциональная, двигательная, наглядно-образная, словесно-логическая)? 6. Как организуется материал для заучивания; дозировка по объему, распределение по времени, структурирование, языковое оформление? 7. Как организуется повторение?

При анализе урока с точки зрения учета закономерностей функционирования и развития мышления необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Степень подготовленности урока с точки зрения создания у учащихся целей умственной деятельности. 2. Соответствуют ли управляющие действия учителя на уроке закономерностям мыслительной деятельности учеников? 3. Какие средства используются при формировании интереса к изучаемому материалу в плане его опосредованного и обобщенного познания? 4. В какой мере формируются у учащихся на уроке общие приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение)? 5. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической смысловой обработки материала? 6. Происходит ли в процессе объяснения (и ответа учащихся) выделение главного в содержании изучаемого материала? 7.Используется ли на уроке установление связей между изучаемым материалом и личным опытом учащихся? 8. Вызывает ли

изучаемый материал эмоциональное отношение учащихся, связывается ли содержание урока с мотивацией учебной деятельности школьников? 9. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность учащихся (мозговой штурм, разбор проблемной ситуации и т. п.)? 10. Учитывается ли учителем темп, гибкость, самостоятельность мышления? 11. В какой мере на уроке формируются элементы творческого мышления? 12. Используются ли индивидуализированные формы заданий? 13. Какова общая оценка степени активности мышления группы в целом и конкретных учащихся в отдельности?

При анализе степени включенности в учебную деятельность воображения учащихся необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Была ли создана на уроке творческая атмосфера, позволяющая в рассуждениях выходить за пределы постулированной данности? 2. Предпринимались ли попытки осмысления материала с опорой на представления образов материального мира? 3. Как учитывались особенности пространственных представлений при чтении чертежей, схем, карт и т. п.? 4. Присутствуют ли в изложении материала обращения к процессам агглютинации, схематизации, гиперболизации, подчеркивания, типизации, попытки рассмотреть предметы и явления в новых сочетаниях и связях? 5. Прибегают ли участники учебного процесса к построению аналогий, какие приемы при этом используются? 6. Присутствует ли активизация фантазии школьников, побуждение увидеть необычное в привычном?

Задание 5. Психолого-педагогические технологии воспитания детей младшего школьного возраста

- Анализ деятельности школы по организации нравственного воспитания детей младшего школьного возраста
- Разработка сценария воспитательного мероприятия на тему «Профилактика интернет-зависимости у младшего школьника (с применением интерактивных технологий)»
- Посещение и психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия (1 как минимум)

Примерный алгоритм психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия

6. Общие сведения:

- *Название мероприятия.*
- *Дата проведения, класс.*
- *Организатор мероприятия.*
- *Состав воспитанников: мальчики (юноши), девочки (девушки).*
- *Вид деятельности (является ли она частью системной работы, или мероприятие носит эпизодический характер).*
- *Цель проведения мероприятия (данное мероприятие рассчитано на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности воспитанников).*
- *Обоснование выбора данного вида и содержания деятельности (соответствие занятия основным направлениям воспитательной работе школы, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям воспитанников).*

7. Анализ подготовки мероприятия:

- *Кто является инициатором проведения данного мероприятия и как оно готовилось?*
- *В чем и каким образом проявилась активность, самостоятельность и инициатива воспитанников при подготовке к мероприятию.*

• *Содержание этапов подготовительной работы: планирование, разработка элементов мероприятия, изготовление необходимого оборудования и т.д.*

• *Степень включенности воспитанников в подготовку мероприятия.*

8. Анализ хода мероприятия:

• *Насколько убедительно и эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности; степень их актуальности для детей.*

• *Насколько содержательно, интересно, увлекательно и организованно проходила работа.*

• *Какие знания приобрели воспитанники в ходе мероприятия, на формирование каких социальных установок, чувств и убеждений оно было направлено?*

• *Какова результативность проделанной работы?*

• *Какое влияние оказало проведенное мероприятие на коллектив детей?*

• *Какие последствия для развития коллектива мероприятие может иметь?*

• *Какова роль классного руководителя или других педагогов в ходе мероприятия?*

• *Характер взаимоотношений между воспитанниками и другими педагогами, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.*

9. Оценка воспитательного мероприятия:

• *Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач?*

• *Причины успеха, неудач, замеченные ошибки.*

• *Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.*

• *Педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников.*

10. Анализ деятельности педагога (воспитателя):

• *Какие действия педагога (воспитателя) способствовали удачному проведению мероприятия, а какие - мешали и почему?*

• *Какие педагогические способности и умения были проявлены в ходе воспитательной работы с учащимися?*

• *Пожелания и рекомендации для дальнейшего совершенствования вое питательной деятельности педагога (воспитателя).*

Дети подросткового возраста

Задание 6. Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательных программ средней школы и старших классов, реализуемых на базе практики

- Анализ образовательных программ средней школы и старших классов, реализуемых на базе практики
- Анализ деятельности педагога-психолога по организации работы с одаренными детьми
- Анализ деятельности педагога-психолога по организации работы с детьми с ОВЗ
- Психолого-педагогический анализ занятия по русскому языку (приложить конспект, психолого-педагогический анализ)

Задание 7. Анализ организации психолого-педагогического сопровождения подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

- Анализ организации психолого-педагогического сопровождения подготовки к ЕГЭ и ОГЭ
- Разработка классного часа для старшеклассников и их родителей

Задание 8. Психолого-педагогическая диагностика и просвещение

- Проведение диагностики и качественного анализа особенностей профессиональных склонностей детей, склонности к той или иной форме девиантного поведения
- Обработка сводных протоколов, формулировка психологического заключения и рекомендаций
- Проведение диагностики 2 классов по профориентационной методике (на выбор педагога-психолога – руководителя практики)
- Обработка сводных протоколов, построение распределения результатов, представление результатов в виде таблиц и диаграмм, формулировка психологического заключения и рекомендаций.
- Разработка сценария профориентационного мероприятия с использованием интерактивных технологий

Задание 9. Анализ деятельности педагога-психолога по разработке программ адресной работы с различными категориями трудных подростков

- Анализ плана и опыта работы педагога-психолога в части организации адресной работы с различными категориями трудных подростков
- Разработка совместно с педагогом-психологом характеристики трудного подростка, разработка плана коррекционно-развивающей работы с ним

Характеристика трудного подростка

1. Состояние здоровья и развития учащегося (заполняется совместно со школьным врачом):
1.1. Общая оценка здоровья учащегося (по данным медицинской карты)

_____

_____

1.2. Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки.
1.3. Патологические влечения:
— курит (не курит, курит эпизодически, систематически);
— употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);
— употребляет токсико-нарковещества (не употребляет, употреблял однократно, систематически).
1.4. Состоит на диспансерном учете, по поводу чего _____
2. Психологическая атмосфера семьи:
— благоприятная;
— неблагоприятная;
— крайне неблагоприятная.
2.1. Данные о родителях (отец, мать):

образование _____
профессия, место работы _____
2.2. Другие члены семьи
2.3. Тип семьи:
— благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная),
— неблагополучная, в том числе:
— педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания); признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы),
— нравственно-неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются),
— конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышенно раздражительны, жестоки, нетерпимы).
2.4. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:
— семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
— чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
— попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка),
— сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т. д.).
2.5. Организация режима труда и отдыха:
— какие обязанности выполняет в семье_____
— соблюдается ли режим дня _____
— кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания_____
— как организовано общение учащегося в семье во время летнего отдыха, отпуска родителей_____
3. Особенности учебной деятельности:
3.1. Успеваемость учащегося_____
3.2. Отношение к учению положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.
3.3. Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие.
3.4. Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.
4. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:
4.1. Позиция учащегося в коллективе лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный.
4.2. С кем из класса наиболее близок. Характер взаимного влияния.
4.3. Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.
4.4. Манера, стиль общения с окружающими:
— доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
— недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
— экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

— интраверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре не многословен).

4.5. Отношение к общественному мнению:

— активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);

— пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

— безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

— негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет);

5. Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду:

5.1. Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.

5.2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобро-совестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.

5.3. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

5.4. Отношение к физическому труду:

— положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет «золотые руки»);

— равнодушное (не выделяет физический труд как интересную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы),

— отрицательное (ленив, трудится недобросовестно, под нажимом, к физическому труду относится свысока, пренебрежительно).

5.5. Отношение к общественному имуществу относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

6. Направленность интересов:

6.1. Проявляет интерес к деятельности: физический труд, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т. д.), спортивная деятельность.

6.2. В каких кружках (секциях) состоит, состоял _____

6.3. Культурный кругозор: посещает ли и как часто театры, музеи, выставки _____,

каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

7. Особенности сферы свободного общения учащегося:

7.1. Сколько времени уделяется «уличному» общению в течение недели, часы вечернего прихода домой.

7.2. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося.

7.3. Постоянное или предпочитаемое место «уличного» общения (клуб, двор, подъезд и т. д.).

7.4. Содержание общения в уличных играх: работа с техникой, авто-мототехникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное времяпровождение, выпивки, курение, азартные игры и др.

8. Самооценка личности:

8.1. Уровень самооценки:

— адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);

— завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

— заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

8.2. Какими бы чертами хотел обладать, от каких хотел бы избавиться?

9. Особенности поведения:

9.1. Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются? Возможные мотивы их совершения _____
9.2. Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках.
9.3. Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших и слабых, попытка к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство).
9.4. Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.
9.5. Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.
9.6. Состоит на учете в ИДН _____
внутри школы _____

Задание 10. Рефлексия результатов практики

Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) должен оценку практиканта по следующим критериям:

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Характеристика личностных качеств.
- Умение строить межличностные отношения.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности

Оценка компетенций по практике

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» в части учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме;	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; умеет пользоваться электронной базой словарей - Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде;	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; умеет пользоваться электронной базой словарей - Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде;	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на русском языке и получения информации из Интернет-ресурсов	

Оценка уровня сформированности компетенции УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» в части учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет анализировать основные этапы развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет анализировать основные этапы развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций - Владеет способностью выстраивать межкультурное взаимодействие в типовых профессиональных ситуациях	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет анализировать основные этапы развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций - Владеет способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		традиций	

Оценка уровня сформированности компетенции УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» в части учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет анализировать требования профессии к человеку; определять наличие профессионально значимых качеств, применять принципы и методы саморазвития, саморегуляции и самоорганизации, - Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач и достижении поставленных целей - Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет анализировать требования профессии к человеку; определять наличие профессионально значимых качеств, применять принципы и методы саморазвития, саморегуляции и самоорганизации, самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории - Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач и достижении поставленных целей - Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития - Владеет навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)**	- Умеет анализировать требования профессии к человеку; определять наличие профессионально значимых качеств, применять	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике

	(От 86 до 100 баллов)	принципы и методы саморазвития, саморегуляции и самоорганизации, самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории - Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей - Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач и достижении поставленных целей - Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития - Владеет навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	- отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» в части учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от

			организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности - Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» в части учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет анализировать профессиональную деятельность на соответствие нормативно-правовым актам в типовых профессиональных ситуациях	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет анализировать профессиональную деятельность на соответствие нормативно-правовым актам;	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет анализировать профессиональную деятельность на соответствие нормативно-правовым актам; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» в части учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет применять элементарные принципы, формы и методы выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования - Умеет применять некоторые принципы, формы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей - Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде - Умеет составлять проект основных и дополнительных образовательных программ - Умеет применять некоторые принципы, формы и методы реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий) - Умеет применять элементарные цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет применять принципы, формы и методы выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования - Умеет применять принципы, формы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей - Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде - Умеет составлять проект основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей - Умеет применять принципы, формы и методы реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий) - Умеет применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ - Умеет отбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет применять принципы, формы и методы выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования - Владеет формами и методами	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от

		выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования - Умеет применять принципы, формы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей - Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей - Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде - Владеет цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями разработки образовательных программ - Умеет составлять проект основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей - Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей - Умеет применять принципы, формы и методы реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий) - Владеет навыками реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации	организации

		обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий) - Умеет применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ - Владеет цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ - Умеет отбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации - Владеет навыками отбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации	

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» в части учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по	- Умеет применять базовые приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития - Умеет проводить оценку	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя

	завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности, проводить диагностику индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся, - Умеет применять некоторые психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря	практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития - Умеет проводить оценку образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности, проводить диагностику индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся, анализировать содержание дисциплин с позиций здоровьесбережения; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства - Умеет применять основные психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития - Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития - Умеет проводить оценку образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности, проводить диагностику индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся, анализировать	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		содержание дисциплин с позиций здоровьесбережения; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства - Владеет навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; анализа содержания дисциплин с позиций здоровьесбережения; организации и разработки содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей - Умеет применять основные психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря - Владеет основными психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в условиях лагеря	

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в части учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	- Умеет применять некоторые диагностические средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей - Умеет создавать типовые воспитательные ситуации, содействующие нравственному	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от

	(от 60 до 70 баллов)	воспитанию детей разных возрастов - Умеет создавать типовые воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разного возраста в условиях летнего лагеря	организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет применять диагностические средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей - Умеет применять психологические принципы и механизмы воспитания - Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разных возрастов- Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разного возраста в условиях летнего лагеря	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет применять диагностические средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей - Владеет диагностическими средствами определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей - Умеет применять психологические принципы и механизмы воспитания - Владеет методами формирования потребностей и мотивов, под влиянием которых складываются нравственные черты характера в процессе воспитания и обучения; выявления оптимальных с точки зрения целей воспитания условий психолого-педагогического воздействия - Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разных возрастов - Владеет методами и приемами развития нравственного отношения детей разных возрастов к окружающей действительности - Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		разного возраста в условиях летнего лагеря	

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении» в части учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет проводить диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием некоторых методик - Умеет определять типовые психологические причины трудностей в обучении обучающихся разных возрастов, структурировать их и вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности образовательных результатов детей в соответствии с их возрастом - Умеет определять область применения типовых специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет проводить диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся - Умеет определять психологические причины трудностей в обучении обучающихся разных возрастов, структурировать их и вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности образовательных результатов детей в соответствии с их возрастом - Умеет определять область применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет проводить диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся - Владеет навыками проведения диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с помощью стандартных методик - Умеет определять психологические причины трудностей в обучении обучающихся разных возрастов, структурировать их и вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности образовательных результатов детей в соответствии с их возрастом - Умеет определять область применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате - Владеет навыками определения и структурирования психологических трудностей в обучении	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		обучающихся разных возрастов и внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности - Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в офлайн и онлайн формате	

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» в части учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет разрабатывать типовые индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Умеет проводить психологические занятия и тренинги с использованием типовых психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Умеет проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		развития, воспитания	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Владеет навыками анализа документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий - Умеет проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания - Владеет методами проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ» в части учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-	- Умеет организовать базовые формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв

	выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)		руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет организовать различные формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет организовать различные формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды - Владеет навыками организации различных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применения основных технологий и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности» в части учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-	- Умеет использовать базовые информационные технологии при решении профессиональных задач	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв

	выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)		руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет использовать информационные технологии при решении профессиональных задач	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет использовать информационные технологии при решении профессиональных задач - Владеет навыками применения инструментальных средств при решении профессиональных задач	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1. «Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов» в части учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	– Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста – Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей дошкольного возраста – Умеет определять возможности и ограничения используемых	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов – Умеет проводить анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста – Умеет проводить анализ современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в начальной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста – Умеет проводить анализ современных образовательных программ средней школы и старших классов; планировать результаты освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ средней школы – Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей,	

		образовательных возможностей и потребностей – Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий – Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий – Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	– Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста – Владеет базовыми навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста – Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей дошкольного возраста – Владеет базовыми навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий,	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей дошкольного возраста – Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов – Владеет базовыми навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов – Умеет проводить анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста – Владеет базовыми навыками анализа современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; результатов освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; создания психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в ДОО – Умеет проводить анализ современных образовательных программ для детей младшего	

		школьного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в начальной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста – Владеет базовыми навыками анализа современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; результатов освоения образовательных программ в начальной школе; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в НШ – Умеет проводить анализ современных образовательных программ средней школы и старших классов; планировать результаты освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ средней школы – Владеет базовыми навыками анализа современных образовательных программ для подростков, старшеклассников; результатов освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в	

		средней школе и старших классах – Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Владеет основными технологиями обучающихся индивидуальной помощи и поддержки обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Владеет базовыми технологиями обучающихся индивидуальной помощи и поддержки обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий – Владеет базовыми навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации детей дошкольного возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий – Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий	

		– Владеет базовыми навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий – Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий – Владеет базовыми навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	– Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста – Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста – Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей дошкольного возраста – Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		психофизического развития детей дошкольного возраста – Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов – Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов – Умеет проводить анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста – Владеет навыками анализа современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; результатов освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; создания психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в ДОО – Умеет проводить анализ современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в начальной школе; разрабатывать и	

		применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста – Владеет навыками анализа современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; результатов освоения образовательных программ в начальной школе; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в НШ – Умеет проводить анализ современных образовательных программ средней школы и старших классов; планировать результаты освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ средней школы – Владеет навыками анализа современных образовательных программ для подростков, старшеклассников; результатов освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в средней школе и старших классах – Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся младшего школьного возраста в зависимости	

		от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Владеет технологиями обучающихся индивидуальной помощи и поддержки обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Владеет технологиями обучающихся индивидуальной помощи и поддержки обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей – Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей дошкольного возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий – Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации детей дошкольного возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий – Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий – Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации детей младшего школьного возраста,	

		коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий – Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий – Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий	

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3. «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи» в части учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	– Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста – Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста – Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с подростками – Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста – Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста – Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с подростками	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	– Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста – Владеет базовыми навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста – Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста – Владеет базовыми навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста – Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с подростками – Владеет базовыми навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с подростками – Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста – Владеет базовыми навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста – Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста – Владеет базовыми навыками	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста – Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с подростками – Владеет базовыми навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с подростками	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	– Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста – Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста – Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста – Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста – Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с подростками – Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с подростками – Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста – Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста – Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		технологий, программы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста – Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста – Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с подростками – Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с подростками	

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-4 «Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся» в части учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	– Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей дошкольного и младшего школьного возраста – Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей подросткового возраста, адекватный целям исследования; диагностировать особенности протекания психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности,	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей подросткового возраста	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	– Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей дошкольного и младшего школьного возраста – Владеет базовыми умениями планирования и проведения диагностического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов – Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей подросткового возраста, адекватный целям исследования; диагностировать особенности протекания психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей подросткового возраста – Владеет базовыми умениями планирования и проведения диагностического обследования детей подросткового возраста с использованием стандартизированного, в том числе	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		цифрового, инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	– Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей дошкольного и младшего школьного возраста – Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов – Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей подросткового возраста, адекватный целям исследования; диагностировать особенности протекания психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей подросткового возраста – Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования детей подросткового возраста с использованием стандартизированного, в том числе цифрового, инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-6 «Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса» в части учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	– Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста – Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей дошкольного возраста – Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	– Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста – Владеет базовыми навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста – Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей дошкольного возраста – Владеет базовыми навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей дошкольного возраста – Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста – Владеет базовыми навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный**	– Умеет применять методы и	Зачёт:

	уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста – Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста – Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей дошкольного возраста – Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей дошкольного возраста – Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста – Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста	- защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Характеристика защиты практики	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом анализе деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	86-100	**ЗАЧТЕНО**	Повышенный уровень сформированности компетенций
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. В достаточно полном анализе практической деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов, допускаются некоторые неточности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**71-85**		Базовый уровень сформированности компетенций

Отчет по практике неполный, неподробный, отсутствуют некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**60-70**		Пороговый уровень сформированности компетенций
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	**Менее 60**	**НЕ ЗАЧТЕНО**	Компетенции не сформированы